

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS CCBB

Modalidad de Profundización

Actividad 1.1.

ACTUALIZACION DE LA ZONA DE MEJORA DEL CENTRO

**CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ
FRAGA (HUESCA)**

Colegio de Educación Infantil y Primaria San José de Calasanz

El Colegio de Educación Infantil y Primaria San José de Calasanz de Fraga es un centro de titularidad pública, dependiente del Gobierno de Aragón y con financiación a su cargo.

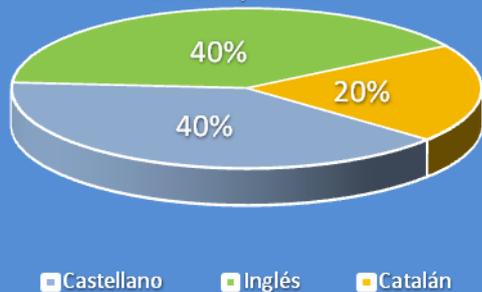
Está situado en la margen derecha del río Cinca en la ciudad de Fraga, cuya historia y cultura vienen marcadas por su condición de ciudad frontera y nexo de unión entre Aragón y Cataluña.

Aparece con entidad propia en 1972 para responder a la demanda de escolarización que requiere la expansión demográfica de la ciudad hacia la margen derecha del río. En 1979 es ampliado convirtiéndose en el centro de Primaria más grande de la comarca. La reforma educativa de 1990 le confiere su imagen actual.

Como centro público su primera identidad reside en el servicio a la ciudadanía, el servicio al Pueblo. Adquiere su plenitud desde la apertura real a la comunidad. Desde octubre de 2004 participa en los distintos programas de servicio a la comunidad en colaboración con la AMYPA: programas de Apertura de Centros y Abierto por vacaciones. Sus instalaciones y recursos se utilizan por niñas y niños, familias y asociaciones más allá del horario escolar. Además ha suscrito con el M.I. Ayuntamiento de la ciudad un Convenio para la apertura de las zonas de recreo, parque infantil y pistas deportivas fuera del horario escolar, en fines de semana y periodos vacacionales.



Distribución de la utilización funcional y curricular de las lenguas desde P3 hasta sexto de primaria



toria sea competente en las tres lenguas para poder comunicarse y continuar sus estudios en cualquiera de las comunidades que las hablan.

A partir del curso 2005-06 imparte el currículum integrado hispano-británico definido en el Convenio con British Council. La llegada del bilingüismo inglés-español se vive como punto de inflexión en la historia del centro.

Desde septiembre del 2008 integra curricularmente el catalán como respuesta a la lengua utilizada históricamente en el entorno y a la capacitación del alumnado para continuar sus estudios o incorporarse al mundo laboral en la comunidad autónoma vecina.

Define así un proyecto lingüístico que le identifica por la utilización funcional y curricular de las lenguas castellana (40%), inglesa (40%) y catalana (20%).

Pretendemos que nuestro alumnado al finalizar la escolaridad obligatoria sea competente en las tres lenguas para poder comunicarse y continuar sus estudios en cualquiera de las comunidades que las hablan.

Es pionero en la integración de las T.I.C. en la actividad ordinaria de nuestras aulas, tanto por parte del profesorado en el desarrollo de su labor docente como por el alumnado.

El Proyecto de convivencia potencia la participación, contempla dinámicas de acogida, apuesta por la mediación entre iguales como forma de solucionar los conflictos, la escuela de familias para compartir problemáticas comunes y el cultivo de espacios que favorecen la buena relación entre el profesorado y trabajadores del centro.

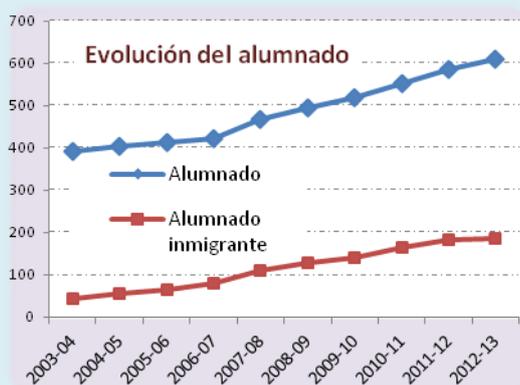
Tenemos vocación europea y es una prioridad participar en programas que refuerzan la dimensión europea en el campo de la educación infantil y primaria y secundaria, promoviendo la movilidad y la cooperación entre centros educativos europeos.



Es acogedor con la inmigración y vive la multiculturalidad como riqueza. Poner en valor la diversidad supone el mantenimiento de las distintas culturas que aporta el alumnado, su conocimiento y valoración positiva.

Respeta todas las creencias ideológicas, potencia un estilo democrático de convivencia basado en el diálogo y la participación y a la vez busca respuestas de compromiso, responsabilidad y solidaridad.

Más del 30% de nuestro alumnado procede de la inmigración, destacando las comunidades de Bulgaria (33%), Marruecos (25% y Rumanía (15%).



La matrícula actual ronda los 630 alumnos de Infantil y Primaria, distribuidos en 17 grupos de Primaria y 9 de Educación Infantil. La población escolar es de clase media y media-baja, con un porcentaje significativo de alumnado procedente de la inmigración.

Por la creciente demanda de escolarización y la falta de puestos escolares en la ciudad el centro ha sufrido en siete cursos un rápido incremento de alumnado que ha motivado la instalación de seis módulos prefabricados

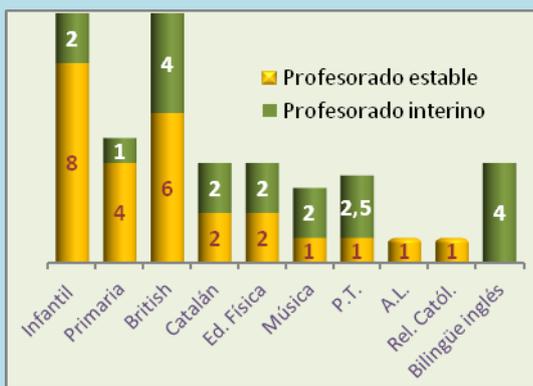
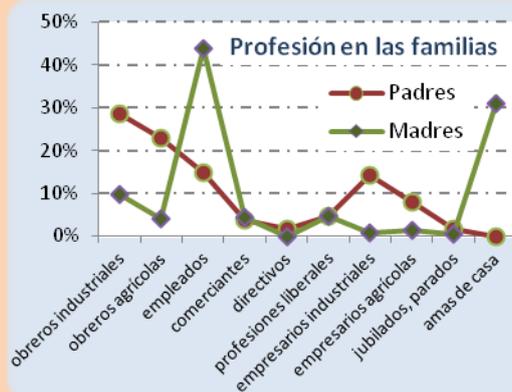
Dispone, además, de un aula temporal, de abril a junio, para alumnado de 3 a 12 años, hijos de trabajadores de temporada que presentan una escolarización irregular.

Las familias, más de 450 en la actualidad, pertenecen en su mayoría a la clase media y media-baja (obreros industriales y agrícolas, empleados y amas de casa).

El 1% de los padres y madres no tienen estudios primarios, un 43% tiene estudios primarios, un 39% estudios secundarios y un 17% estudios superiores.

Existen en el centro diversos medios de colaboración e implicación entre los que cabe citar la "Escuela de familias" y las "clases de alfabetización para inmigrantes".

La Asociación de madres y padres (A.M.Y.P.A.) es el canal ordinario de participación en la vida del centro.



El proyecto lingüístico de centro configura la plantilla docente (47 profesores): la mayoría es especialista en lengua catalana o inglesa. Además se precisa doble especialización para impartir en dichas lenguas las áreas de Educación musical y Educación física y es conveniente que el resto del profesorado (especialistas de Infantil, Primaria, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje,) tengan una mínima competencia en ellas.

Otros 30 profesionales (cocina, conserjería, auxiliares administrativo, de infantil y educación especial y monitores de tiempo libre) trabajan también en el centro. Completan los recursos humanos servicios de orientación, psicopedagógicos y sociales de carácter comarcal.



ACTUALIZACIÓN DE LA ZONA DE MEJORA

CONCLUSIONES

El DAFO del centro

Lo representamos mediante un cuadro que se interrelaciona y se entrecruza. Entendemos que muchas de nuestras fortalezas son respuesta a alguna de nuestras anteriores debilidades. Hemos reflejado con distinto tamaño de letra y color la intensidad de la fortaleza o la debilidad.

De las oportunidades y amenazas están en contacto con las fortalezas y debilidades porque podrían pasar a ser fortalezas o debilidades en función del tratamiento que se realice en el centro.

El referente de mejora

Tiene cuatro pilares:

- la identidad
- la organización-autonomía (aunque hoy por hoy la autonomía está excesivamente limitada a cuestiones de organización interna)
- la evaluación
- la práctica docente (revisión y coordinación).

Desde esta perspectiva hay dos grandes bloques de mejora:

- los resultados académicos
- el Proyecto Lingüístico de Centro y su consolidación en el centro.

Como respuesta a una de nuestras debilidades, en la que difícilmente podemos incidir, debemos dotarnos de un **organigrama** que desde el ejercicio corresponsable del liderazgo y la implicación supere la movilidad del personal que sufrimos garantizando una continuidad de los proyectos, dinámicas y actuaciones didácticas.

Evidentemente esta implicación corresponsable debe construirse desde dinámicas de coordinación, y estilos consolidados de formación en centro que deben suponer una profundización en las dinámicas de **evaluación individual y compartida de la práctica docente**.



OPORTUNIDADES EXTERNAS ■ FORTALEZAS INTERNAS
DEBILIDADES Y DIFICULTADES ■ AMENAZAS EXTERNAS AL CENTRO



Actividad 1.2.

ANÁLISIS DE LOS DATOS APORTADOS DESDE LAS EVALUACIONES EXTERNAS

**CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ
FRAGA (HUESCA)**

I. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL 2012

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Sistema de indicadores:

Del documento Marco teórico y matriz competencia matemática 2009:

Contenidos:

- Números y operaciones
- Información, azar y probabilidad
- Geometría
- Medida

Procesos:

- Acceso e identificación de la información: Representa las acciones de recordar y reconocer los términos, los hechos, los conceptos elementales de un ámbito de conocimiento y de reproducir fórmulas establecidas
- Síntesis y creación: Se corresponde con las acciones de compilar información y relacionarla de manera diferente, establecer nuevos patrones, descubrir soluciones alternativas. Puede asociarse a la resolución de conflictos.
- Análisis y valoración: Significa la posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones. Se empareja con compromiso.
- Aplicación: Comporta aptitud para seleccionar, transferir y aplicar información para resolver problemas con cierto grado de abstracción y la de intervenir con acierto en situaciones nuevas

Análisis de los resultados

1. Informe sobre los resultados de las dimensiones que configuran la competencia Matemática Primaria:

- Todas las dimensiones obtienen una valoración en la media de Aragón, ligeramente a la baja. Como más deficitarios:
 - el proceso Síntesis y creación
 - el contenido Información, azar y probabilidad.
- Se aprecia en todas ellas un avance respecto a la evaluación censal del 2009. Con mayor incremento:
 - El proceso Acceso e identificación de la información
 - El contenido Geometría

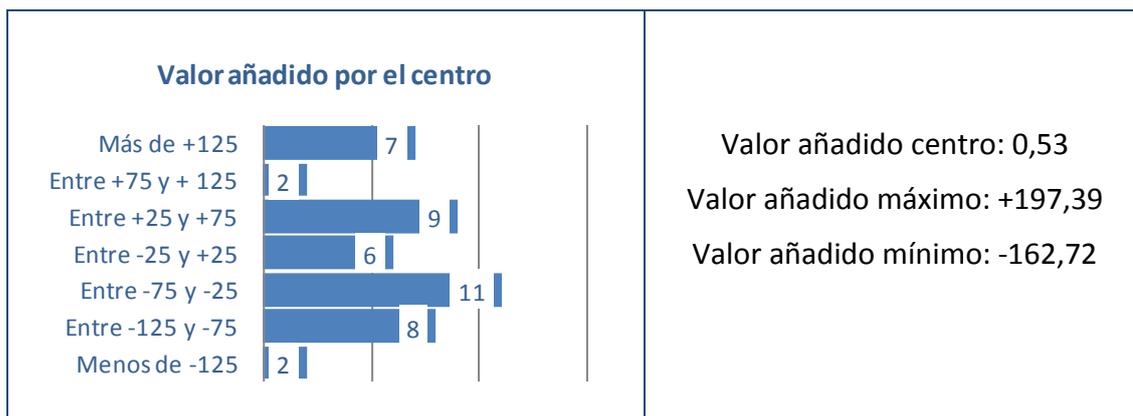
Dimensión	Valor obtenido	Valor medio de la componente en Aragón	Diferencia	Valor anterior (2009)	Diferencia 2012-2009
P1. Acceso e identificación de la información	492,78	502,32	-9,54	408,86	83,92
P2. Análisis y valoración	486,73	489,45	-2,72	420,18	66,55
P3. Aplicación	476,57	496,55	-19,98	410,12	66,45
P4. Síntesis y creación	468,78	495,63	-26,85	432,49	36,29
C1. Geometría	504,19	501,83	2,36	408,36	95,83
C2. Información, azar y probabilidad	464,31	497,78	-33,47	433,72	30,59
C3. La medida	480,03	489,59	-9,56	398,3	81,73
C4. Números y operaciones	472,71	493,85	-21,14	433,49	39,22

2. Informe de resultados individuales en la competencia Matemática Primaria

- Se constata la predominancia de resultados en los extremos según se aprecia en la siguiente gráfica:



- Analizando los resultados más bajos se observa lo siguiente:
 - A pesar de que el grupo objeto de la prueba sufrió un incremento importante de 17 alumnos en primero de primaria (una gran parte de incorporación tardía al sistema educativo), no se observa una incidencia significativa de esta circunstancia.
 - Se observa la coincidencia de 18 alumnos en un mismo grupo de adscripción.
 - No hay coincidencia significativa con alumnado que haya repetido curso o que esté repitiendo (2 alumnos)
 - No existe paralelismo con la valoración del rendimiento ordinario en todos los casos. Se aprecian casos de rendimiento muy satisfactorio.
- Respecto al valor añadido por el centro supone un 0,53 (muy bajo), y de nuevo se aprecia la existencia de datos extremos, y concurren similares observaciones a las realizadas en el punto anterior:



3. Resultados en porcentaje de respuesta y valoraciones por pregunta

- Incidencia procesos-contenidos más deficitarios:
 - Acceso e identificación de la información – Números y operaciones
 - Análisis y valoración – Números y operaciones
 - Análisis y valoración – Geometría
 - Síntesis y creación - Información, azar y probabilidad
- Incidencia procesos-contenidos con mejor valoración:
 - Acceso e identificación de la información – Medida
 - Síntesis y creación - Geometría
 - Análisis y valoración – Información, azar y probabilidad
 - Acceso e identificación de la información – Geometría

PORCENTAJE RESPUESTAS CORRECTAS					
	Numeros y operaciones	Información azar y probabilidad	Geometría	Medida	Global
Acceso e identificación información	28,9	40,0	56,7	97,8	55,8
Síntesis y creación	51,1	38,9	73,3	46,7	52,5
Análisis y valoración	31,1	57,8	32,2	44,4	41,4
Aplicación	43,3	42,2	53,3	51,1	47,5
Global	38,6	44,7	53,9	60,0	

Mejora

1. Aspectos susceptibles de mejora:

- No leen con atención los enunciados de las preguntas. Casi todos responden una sola opción, cuando se les pide marcar las dos respuestas correctas. Por lo que se observan problemas de atención, poca práctica en la resolución de problemas de elección múltiple con dos opciones de respuesta, soluciones alternativas...
- La resolución de problemas en los que se hace uso de estrategias indirectas.
- Atender más a los procesos que a los resultados.
- Trabajar más la aproximación y la estimación. La práctica docente en la enseñanza y práctica de este contenido.

2. Prioridad de actuación para la mejora

- Incrementar la incidencia en la resolución de problemas a costa de reducir la intensidad e importancia que se suele dar al trabajo de la mecánica de los algoritmos de operaciones básicas.
- Reorientar la metodología en la resolución de problemas contemplando las siguientes variables:
 - Basados en situaciones relacionadas con vivencias posibles del alumnado y magnitudes controlables por ellos.
 - Incidiendo más en situaciones problemáticas con varias preguntas interrelacionadas que en baterías de problemas aislados.
 - Utilizando en los enunciados diversas tipologías textuales.
 - Valorando los procesos más que los resultados. Utilización de herramientas de cálculo.
 - Contemplando respuestas múltiples y estimaciones.
 - Fomentando estrategias de trabajo en equipo.

OTRAS OBSERVACIONES

- Analizando los errores que se observan en cada una de las preguntas se aprecia que, en general, el alumnado ha sido capaz de captar el sentido e intencionalidad de las situaciones problemáticas propuestas. Los errores cometidos están en la aplicación final de los conocimientos.
- En el análisis del informe de los resultados individuales se apunta que de los 45 alumnos que realizaron la prueba, 23 han obtenido valores muy por debajo de la media de Aragón. En 21 de los 23 el valor previsto por contexto es superior al valor obtenido por el alumno de forma que el valor añadido por el centro es negativo; esta situación pone en cuestión la actuación docente y su idoneidad. Por lo tanto, tendríamos que plantearnos si nuestra metodología, el uso de los recursos o qué otros fac-

tores son o no los más adecuados para cada grupo de alumnos. Esta cuestión exige un debate en profundidad en el ámbito del claustro.

II. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL 2012

COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Sistema de indicadores:

Del documento Marco teórico y matriz competencia COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA 2012:

Contenidos:

- **Escribir:** Composición de textos propios de situaciones cotidianas de relación social, de acuerdo con las características propias de estos géneros, respetando las normas gráficas, léxicas y ortográficas.
Composición de textos de información y opinión propios de los medios de comunicación social.
Composición de textos propios del ámbito académico para obtener, organizar y comunicar información.
Empleo del punto al final del enunciado, las comas en las enumeraciones y los signos de interrogación y exclamación, así como las mayúsculas.
Utilización de elementos gráficos y paratextuales para facilitar la comprensión.
Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos y respeto por las normas ortográficas propias del ciclo.
- **Educación Literaria:** Recreación y composición de poemas y relatos para comunicar sentimientos, emociones, estados de ánimo o recuerdos, reconociendo las características de algunos modelos trabajados en las lecturas dirigidas.
Lectura de textos literarios extrayendo la idea principal del texto, la posible moraleja y los personajes principales y secundarios.
- **Conocimiento de la Lengua a través de su uso:** Reconocimiento e identificación de los elementos del contexto comunicativo que inciden en la comunicación oral y escrita.
Identificación de estructuras narrativas, instructivas, descriptivas y explicativas sencillas para la comprensión y composición.
Conocimiento gradual de las normas ortográficas, la utilización del punto y la utilización de los signos de interrogación y exclamación.
Juzgar la gramaticalidad de los enunciados a través de operaciones de comparación y transformación de los mismos.
Reconocimiento de las relaciones entre las palabras por la forma y por el significado en relación con la comprensión y composición de textos.
Comparación de estructuras sintácticas diversas para observar su equivalencia semántica o posibles alteraciones del significado.
Inserción y coordinación de oraciones como instrumento en la mejora de la composición escrita.
Exploración y reflexión sobre las posibilidades de uso de diversos enlaces entre oraciones en relación con la composición de textos.
Reconocimiento de las modalidades oracionales declarativa, interrogativa y exhortativa.

Procesos:

- **Obtención y localización de la Información:** Extraer datos, hechos o informaciones básicas de un texto y relacionarlos con términos y conceptos propios de un determinado campo del conocimiento o la experiencia que pueda identificar o recordar. Es un proceso que requiere capacidad para percibir, descodificar, comprender el vocabulario, realizar operaciones básicas de inferencia sobre datos explícitos y llevar a cabo una exploración rápida e inicial. De este modo el alumnado podrá acceder a una primera comprensión semántica y cognitiva del texto y, activar, en consecuencia, el marco general de referencia, la situación o el contexto en que debe interpretarlo y entenderlo.
- **Organización, interpretación y síntesis de información:** Organizar la información obtenida reconociendo e identificando partes y relaciones entre ellas que les permitan elaborar esquemas, agrupar la información en bloques funcional o semánticamente afines, reconocer un orden y vincular la información con campos bien acotados y definidos de conocimiento.
- **Sintetizar la información extraída mediante la comparación o el contraste de la información obtenida del texto y de las operaciones anteriores, el examen de las relaciones identificadas y la eliminación de la información no relevante.** Esta labor de integración permitirá ordenar información dispersa en el texto en secuencias bien conectadas para captar la intención y el sentido global del texto y, en fin, reelaborar la información mediante formas como el resumen, mapas conceptuales o esquemas.
- **Reflexión: valoración y revisión.** Se trata de un proceso de reflexión crítica para hacer valoraciones sobre las cualidades del texto en lo referido a la calidad, relevancia, utilidad, eficacia y eficiencia de la información que permite obtener. En el transcurso del proceso es preciso aportar nuevos datos y realizar inferencias complejas en las que entran en juego tanto las informaciones aportadas por el texto como los conocimientos y las experiencias previos del estudiante. Tratándose también de un proceso de valoración aportará datos o ideas que tiendan bien a la convergencia o bien a la divergencia, tanto parciales como totales, con respecto a la información que aporta al texto original y el modo en que lo hace.
En la expresión, este proceso tiene que ver también con destrezas relativas a la capacidad para ajustar el contenido del texto elaborado a un contexto preciso en cuanto a la precisión léxica, la combinatoria semántica, la corrección gramatical y el mantenimiento constante del registro adecuado, observando y conociendo los cambios en palabras, enunciados y textos que mejoran la expresión.
- **Textualización.**
 - **Planificación:** Consiste básicamente en las operaciones que se realizan para, a partir de las indicaciones recibidas, centrar el tema del texto que se va a elaborar y seleccionar las ideas que se van a tratar en relación con él dependiendo de la finalidad y la situación en que se emita el mensaje. Las tareas de planificación son las que, inicialmente, se pueden relacionar en un guión.
 - **Coherencia:** Se trata de los procesos implicados en la confección de un texto unitario y,

a su vez, organizado en partes, además de la inclusión de toda la información necesaria para que resulte inteligible. En definitiva alude la progresión temática de las ideas que aparecen en el texto.

- **Cohesión:** En este caso el proceso tiene que ver con el uso de los mecanismos de cohesión léxica y gramatical adecuados en cada parte del texto (concordancia y corrección verbal, concordancia de género, uso de nexos adecuados), así como a la correcta puntuación del texto.
- **Adecuación:** Tiene que ver con el uso de un vocabulario adecuado a la situación a la que se destina el texto o la utilización de los recursos expresivos y el registro comunicativo que sean necesarios.

1. Informe sobre los resultados de las dimensiones que configuran la competencia en comunicación lingüística Primaria:

- Todas las dimensiones obtienen una valoración en la media de Aragón. Como más deficitarios:
 - el proceso Interpretación y Síntesis
 - el contenido Escuchar.
- Se aprecia en todas ellas un avance respecto a la evaluación censal del 2009. Con mayor incremento:
 - El proceso Reflexión Valoración
 - El contenido Escribir

Dimensión	Valor obtenido	Valor medio de la componente en Aragón	Diferencia	Valor anterior (2009)	Diferencia 2012-2009
Interpretación Síntesis	476,06	496,72	-20,66	419,35	56,71
Obtención Localización Información	527,55	507,08	20,47	470,36	57,19
Reflexión Valoración	535,17	497,33	37,84	389,97	145,2
Textualización	512,48	509,91	2,57	483,68	28,8
Escribir	521,99	506,5	15,49	427,3	94,69
Escuchar	485,42	492,92	-7,5	427,3	58,12
Leer	514,53	505,56	8,97	444,81	69,72

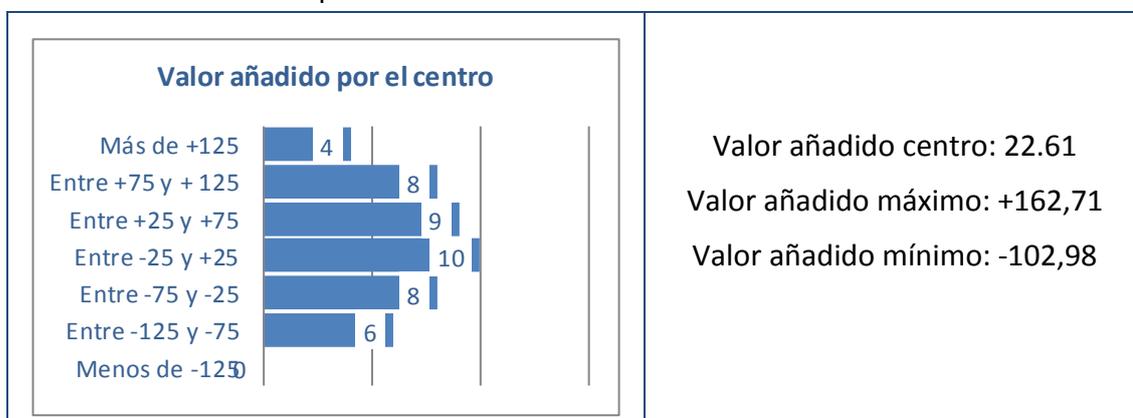
2. Informe de resultados individuales en la competencia en Comunicación lingüística

- Se constata la predominancia de resultados en los extremos según se aprecia en la siguiente gráfica:



Analizando los resultados más bajos se observa lo siguiente:

- A pesar de que el grupo objeto de la prueba sufrió un incremento importante de 17 alumnos en primero de primaria (una gran parte de incorporación tardía al sistema educativo), no se observa una incidencia significativa de esta circunstancia.
- Se observa la coincidencia de 11 alumnos en un mismo grupo de adscripción.
- No hay coincidencia significativa con alumnado que haya repetido curso o que esté repitiendo (2 alumnos)
- Existe paralelismo con la valoración del rendimiento ordinario.
- Respecto al valor añadido por el centro supone un 22,61, y de nuevo se aprecia la existencia de datos extremos, y concurren similares observaciones a las realizadas en el punto anterior:



3. Resultados en porcentaje de respuesta y valoraciones por pregunta

- Incidencia procesos-contenidos más deficitarios:
 - Reflexión Valoración - Escribir
 - Interpretación y síntesis - Leer
 - Reflexión Valoración - Escuchar
 - Análisis y valoración - Medida

- Incidencia procesos-contenidos con mejor valoración:
 - Obtención Localización Información – Leer
 - Obtención Localización Información – Escuchar
 - Interpretación y síntesis – Escuchar

PORCENTAJE RESPUESTAS CORRECTAS				
	Escuchar	Escribir	Leer	Global
Obtención localización información	76,7		87,4	82,0
Reflexión valoración	58,9	47,8	65,6	57,4
Textualización		59,6		59,6
Interpretación y síntesis	67,8		52,0	59,9
Global	67,8	53,7	68,3	

Análisis indicadores proyecto curricular y Mejora

Teniendo en cuenta lo anterior se ha buscado identificar cada uno de los contenidos y procesos objeto de la prueba con el sistema de indicadores de nuestro proyecto curricular de Lengua castellana y literatura (en proceso de revisión). Desde esta perspectiva se completa la siguiente tabla:

Indicadores	Aspectos positivos detectados	Aspectos susceptibles de mejora	Prioridad de actuación para la mejora
1.4 Muestra una actitud de escucha activa.	Los alumnos mantienen una escucha activa. Superamos la media.		
3.5 Extrae conclusiones propias de los mensajes orales		<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos no reflexionan la respuesta, se limitan a escoger. • Les cuesta opinar sobre algo. • Cuando hay que señalar más de dos respuestas, solo escogen una. 	Incrementar dinámicas para la adquisición de destrezas en la reflexión sobre los mensajes orales recibidos, a partir de actividades de expresión, síntesis y relación con su experiencia personal

<p>4.4 Trasciende el significado literal de los textos</p> <p>4.5 Adquiere destrezas sobre aspectos no estrictamente textuales.</p> <p>5.1 Relaciona y explica de manera coherente las experiencias propias.</p> <p>5.4 Utiliza estrategias de comprensión</p> <p>5.5 Utiliza estrategias para resolver dudas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos tienen dificultad para leer entre líneas. • No están acostumbrados a diferentes tipos de texto: carta, noticia, cartel..., necesitan entrenamiento para extraer información. 	<p>Favorecer el entrenamiento en la tipología textual de manera coordinada entre las tres lenguas vehiculares del currículo.</p> <p>Trabajar con los alumnos las diferentes tipologías textuales: planificación, desarrollo y valoración.</p>
<p>6.2 conoce las reglas ortográficas básicas.</p> <p>6.4 escribe textos del aula...</p> <p>6.5 redacta textos propios de la comunicación social (noticia)</p> <p>6.6 elabora sus textos partiendo de una planificación y revisión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Falta de planificación para escribir un texto. • Falta de revisión en los escritos. • Problemas en la aplicación de las reglas de ortografía básicas 	<p>Potenciar la autocorrección de actividades para aprender de los errores, y ser conscientes de las dificultades que tienen.</p> <p>Plantear actividades de planificación antes de escribir un texto y de revisión de las producciones antes de darlas por concluidas.</p>
<p>9.5 Reconoce los efectos causados en un texto por inserción.</p>	<p>Lo realizan bastante bien, pese a ser un contenido no trabajado en el ciclo. (lo han hecho por concordancia)</p>		<p>Trabajar en los procesos de escritura, actividades en las que tienen que producir oraciones con varios complementos. (CC, CI, CD)</p>

- Basados en situaciones relacionadas con vivencias posibles del alumnado y magnitudes controlables por ellos.
 - Incidiendo más en situaciones problemáticas con varias preguntas inter-relacionadas que en baterías de problemas aislados.
 - Utilizando en los enunciados diversas tipologías textuales.
 - Valorando los procesos más que los resultados. Utilización de herramientas de cálculo.
 - Contemplando respuestas múltiples y estimaciones.
 - Fomentando estrategias de trabajo en equipo.
- b. Competencia en comunicación lingüística:
- Incrementar dinámicas para la adquisición de destrezas en la reflexión sobre los mensajes orales recibidos, a partir de actividades de expresión, síntesis y relación con su experiencia personal.
 - Favorecer el entrenamiento en la tipología textual de manera coordinada entre las tres lenguas vehiculares del currículo. Trabajar con los alumnos las diferentes tipologías textuales: planificación, desarrollo y valoración
 - Potenciar la autocorrección de actividades para aprender de los errores, y ser conscientes de las dificultades que tienen.
 - Plantear actividades de planificación antes de escribir un texto y de revisión de las producciones antes de darlas por concluidas.

Actividad 1.3.

DEFINICIÓN DE LA PRIORIDAD DE ACTUACIÓN DESDE LAS EVALUACIONES EXTERNAS

CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ
FRAGA (HUESCA)

ITINERARIO PLAN DE MEJORA

		MEJORA DE LOS RESULTADOS				Consolidación PLC		Plan de mejora 2012-13	
		Estudio datos evaluaciones	Medidas Organización	Concreción actividades para la mejora. Aplicación universal	Plan de formación	Concreción de la base curricular y los contenidos lingüísticos por curso y áreas	Integración curricular de las lenguas	Revisión del Plan	
Curso 2012-13	diciembre	Análisis datos evaluación. Medidas de recuperación			Plan de formación en centro: Un paso más hacia la evaluación objetiva del alumnado	Áreas de LENGUA (Primaria) y LOS LENGUAJES (Infantil): Concreción de contenidos		Desarrollo del Plan 2012-13.	
	enero								
	febrero		Reflexión sobre parámetros de refuerzo y apoyo	Validación indicadores. Relación indicadores-contenidos. Perfiles competenciales [Plan de formación].	Integración en el Proyecto COMBAS	Relación contenidos – indicadores (CCBB) - instrumentos de evaluación.	Iniciación conexión de indicadores de criterios paralelos.	Incidencia especial en dinámicas de seguimiento y control	
	marzo	Análisis datos evaluación. Medidas de recuperación							
	abril		Reflexión sobre criterios de adscripción del alumnado.						
	mayo		Modificación del protocolo		Evaluación. Propuestas de mejora	Avance de definición de rúbricas para la medición de los indicadores [En Plan de formación]		Evaluación del Plan. Propuestas de mejora.	
	junio	Análisis datos evaluación. Medidas de recuperación							
Curso 2013-14	septiembre	Datos evaluación censal.	Medidas de acogida al nuevo profesorado.	Definición actuaciones de mejora en el Plan 2013-14. Metodologías y condiciones, tiempos, responsables...	Definición Plan de formación en centro [Bases para la Integración curricular de las lenguas]	Revisión y mejora de la concreción de la base curricular	Plan de formación: Bases de coordinación interna para la integración curricular de las lenguas:		
	octubre	Datos evaluación inicial. Medidas de recuperación	Protocolos de funcionamiento.						
	noviembre		Medidas de corresponsabilidad.	Desarrollo del Plan				Conexión de indicadores de criterios paralelos. Entrelazado de contenidos.	
	diciembre	Análisis datos evaluación. Medidas de recuperación							
	enero		Aplicación del Plan.						



	febrero							
	marzo	Análisis datos evaluación. Medidas de recuperación	Seguimiento y valoración de las medidas por la CCP	Seguimiento y valoración			Acuerdos de coordinación inter-áreas en la programación de aula y de ciclo.	
	abril							
	mayo						Programación de actividades interconectadas	
	junio	Análisis datos evaluación. Medidas de recuperación	Evaluación. Propuestas de mejora	Evaluación y propuestas de mejora	Evaluación y propuestas de mejora			
Curso 2014-15	septiembre	Datos evaluación censal.	Medidas de acogida al nuevo profesorado. Protocolos de funcionamiento.	Definición actuaciones de mejora en el Plan 2014-15. Metodologías y condiciones, tiempos, responsables...	Definición Plan de formación en centro [Bases teóricas de la Integración curricular de las lenguas]	Revisión y mejora de la concreción de la base curricular	Plan de formación: Bases teóricas de la integración curricular de las lenguas:	
	octubre	Datos evaluación inicial. Medidas de recuperación						
	noviembre		Medidas de corresponsabilidad.	Aplicación del Plan.	Desarrollo del Plan			
	diciembre	Análisis datos evaluación. Medidas de recuperación						
	enero		Seguimiento y valoración de las medidas por la CCP	Seguimiento y valoración				
	febrero							
	marzo	Análisis datos evaluación. Medidas de recuperación						
	abril							
	mayo							
junio	Análisis datos evaluación. Medidas de recuperación	Evaluación. Propuestas de mejora	Evaluación y propuestas de mejora	Evaluación y propuestas de mejora				



DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE MEJORA

Mejora de los resultados			
Concreción del Objetivo:		Estudio e interpretación de los datos obtenidos en las evaluaciones internas y externa	
Nivel de prioridad:		Inmediata	
<i>Acciones o tareas a desarrollar</i>	<i>Temporalización</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Responsables</i>
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los criterios e indicadores utilizados durante el trimestre objeto de evaluación. Clasificarlos en función de su asimilación en el conjunto del grupo. Identificar los indicadores deficitarios a nivel de grupo y a nivel individual. De este análisis deben definirse: <ol style="list-style-type: none"> Elaborar un plan de recuperación general de los indicadores deficitarios a nivel global. Debe completarse con una adecuada evaluación de la práctica docente y una reconsideración de estrategias, dinámicas y recursos en la misma. Elaborar un plan de recuperación individual para la totalidad del alumnado y en cada una de las áreas cuyo rendimiento ha sido calificado de insuficiente. 	<p>Se elabora hasta la primera semana tras una sesión de evaluación.</p> <p>Se pone en común con el equipo docente en la primera quincena.</p> <p>Se realiza una primera valoración de los resultados y una modulación de la medida tras el primer mes.</p>	<p>Estos planes deben basarse en los indicadores de evaluación deficitarios y proponer medidas de mejora.</p> <p>Estas medidas deben ponerse en común en el equipo didáctico del nivel de cara a coordinar actuaciones similares, a complementar medidas e incluso a modificar la intensidad o la temporalización de las mismas de cara a lograr una mayor eficacia.</p>	El profesor de área
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los resultados de la evaluación censal de este curso e interpretar los resultados desde los indicadores de evaluación de nuestro Proyecto curricular. Este análisis debe culminar en la propuesta de actividades de mejora referentes a los indicadores deficitarios o a aquellos aspectos de la práctica docente, organización... que se valoran en dicho análisis. 	Tras conocerse los datos, un mes de plazo	<p>La organización de los procesos de la evaluación censal debe contemplar las responsabilidades de corrección, y de análisis de los resultados. Para ello se preverá la formación de una comisión de estudio por competencia evaluada formada por profesorado de todos los ciclos y coordinada por un miembro de la C.C.P.</p> <p>Será la C.C.P. quien coordine los procesos, marque los objetivos de trabajo, establezca el número y composición de las comisiones así como el calendario de trabajo.</p>	<p>Equipo directivo como promotor</p> <p>C.C.P. como coordinador de las comisiones</p> <p>Profesorado que compone las comisiones</p>



Mejora de los resultados

Concreción del Objetivo:	Concreción de las actividades para la mejora. Actividades de aplicación universal
Nivel de prioridad:	Alta en su conjunto, si bien debe implementarse según un plan establecido siguiendo las observaciones a tres cursos vista.
Acciones o tareas a desarrollar	Observaciones
<p>1. Incrementar la incidencia en la resolución de problemas a costa de reducir la intensidad e importancia que se suele dar al trabajo de la mecánica de los algoritmos de operaciones básicas.</p> <p>2. Reorientar la metodología en la resolución de problemas contemplando las siguientes variables:</p> <p>2.1. Basados en situaciones relacionadas con vivencias posibles del alumnado y magnitudes controlables por ellos.</p> <p>2.2. Incidiendo más en situaciones problemáticas con varias preguntas interrelacionadas que en baterías de problemas aislados.</p> <p>2.3. Utilizando en los enunciados diversas tipologías textuales.</p> <p>2.4. Valorando los procesos más que los resultados. Utilización de herramientas de cálculo.</p> <p>2.5. Contemplando respuestas múltiples y estimaciones.</p> <p>2.6. Fomentando estrategias de trabajo en equipo.</p>	<p><i>Estas actuaciones precisan una serie de cuestiones previas a considerar en el ámbito del centro: unas darán lugar a la formulación de nuevos protocolos de funcionamiento; otras incidirán, basándose en la reflexión compartida de la práctica docente, en cambios metodológicos y de estilos; otros en la coordinación de la práctica diaria.</i></p> <p>a) <i>Llevar a cabo estas actuaciones exigen una serie de concreciones metodológicas de aplicación común y universal, debidamente coordinadas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>No debemos plantear acciones o tareas sin una conexión evidente con la programación de aula y deben considerarse como prioritarias en la práctica concreta.</i> <i>Supone “romper esquemas actuales”, transformar estilos, poner en cuestión prácticas habituales en torno a la utilización de libros de texto y materiales curriculares, reflexionar en común sobre los límites de la “libertad de cátedra”,...</i> <p><i>Tenemos como elemento de avance la práctica habitual de programaciones de aula coordinadas en nivel y ciclo.</i></p> <p>b) <i>Es preciso acotar y definir no solamente la acción (el qué), sino también las condiciones de implementación de la acción (cómo), los tiempos (cuándo), los responsables (quién), y a su vez los indicadores de seguimiento y de impacto.</i></p> <p>c) <i>De forma inmediata potenciar el trabajo definido en nuestro Plan de formación en centro, validando los indicadores de evaluación definidos en nuestro PCC, relacionando cada uno de estos con los contenidos de una forma precisa (no solamente generalizando al Bloque de contenido) y en cada uno de los cursos y revisando así los mínimos exigibles por ciclo.</i></p> <p>d) <i>Todo ello supondrá fomentar la programación de tareas integradas e intermaterias coordinadas a nivel de equipo de ciclo, una necesaria priorización de los contenidos y una reorientación de la utilización de los materiales de uso curricular por parte del alumnado.</i></p>
<p>3. Incrementar dinámicas para la adquisición de destrezas en la reflexión sobre los mensajes orales recibidos, a partir de actividades de expresión, síntesis y relación con su experiencia personal.</p> <p>4. Favorecer el entrenamiento en la tipología textual de manera coordinada entre las tres lenguas vehiculares del currículo. Trabajar con los alumnos las diferentes tipologías textuales: planifi-</p>	<p><i>El papel del Equipo directivo en todos estos procesos es de liderazgo, orientación y acompañamiento.</i></p> <p><i>La CCP debe definir el marco para la concreción anual del Plan por parte de los distintos Equipos de Ciclo, y coordinar su aplicación, seguimiento y evaluación.</i></p> <p><i>El papel de los equipos de ciclo está en la concreción del plan, las condiciones de su aplicación y evaluación.</i></p> <p><i>El equipo de nivel deberá concretar las responsabilidades de cada profesor que incide en cada uno de los grupos de alumnos. Es en este ámbito donde se rinde cuentas de las actuaciones individuales.</i></p>



Mejora de los resultados

- cación, desarrollo y valoración
5. Potenciar la autocorrección de actividades para aprender de los errores, y ser conscientes de las dificultades que tienen.
 6. Plantear actividades de planificación antes de escribir un texto y de revisión de las producciones antes de darlas por concluidas.



Mejora de los resultados

<i>Concreción del Objetivo:</i> Plan de formación en centro: una paso más hacia la evaluación objetiva del alumnado.			
<i>Nivel de prioridad:</i> Inmediata			
<i>Acciones o tareas a desarrollar</i>	<i>Temporalización</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Responsables</i>
<p>Se trataría, en el marco del Proyecto de Formación en centro, de finalizar la revisión del P.C.C. con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validar los indicadores desde la práctica concreta en la medición de los mismos siguiendo unos criterios de calificación definidos o definibles. • Asignar a cada uno de ellos hasta tres CCBB y definir así los perfiles competenciales correspondientes. • Concretar el mapa de relaciones asignando cada contenido al indicador correspondiente (en este momento los tenemos asignados al criterio de evaluación) 	Curso 2012-13.	<p>El plan de formación está diseñado desde la incidencia del trabajo individual en grupos de trabajo de área y finalmente en el conjunto del profesorado de cada una de las etapas.</p> <p>Se trata además de poner en común los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados, buscando visualizar propuestas concretas, debatidas y compartidas de la idoneidad de los mismos, de las condiciones para su empleo, y de la definición de rangos y rúbricas.</p>	<p>La dirección del centro como responsable en la dinamización del Plan de formación.</p> <p>La coordinadora de formación en el seguimiento y coordinación de la evaluación del plan</p> <p>Los coordinadores de cada grupo de trabajo</p> <p>El profesorado en su trabajo individual de formación.</p>



Mejora de los resultados

Concreción del Objetivo: Medidas organizativas	
Nivel de prioridad: Media debido a la complejidad de su tratamiento.	
Acciones o tareas a desarrollar	Observaciones
<p>Establecer dinámicas de análisis y debate de propuestas y medidas de organización y agrupamiento del alumnado de cara a compensar las desigualdades en el rendimiento que se observan. En este sentido, al menos, se deben contemplar y diseñar medidas organizativas y protocolos de adscripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que contemplen una actuación directa del responsable de área en el apoyo y refuerzo dentro del aula. • Que garanticen la integración del alumnado en parámetros de convivencia, autoestima y autovaloración. • Que supongan rentabilizar al máximo los recursos humanos existentes, desde el principio de referencia que el alumnado precisa, especialmente en los cursos de infantil y más bajos de primaria. 	<p><i>En la segunda conclusión del análisis de la evaluación censal de 2012 leemos textualmente lo siguiente:</i> <i>“En la evaluación de la Competencia matemática, y en menor grado en la Competencia en comunicación lingüística, se aprecian resultados en los extremos (muy por encima y muy por debajo) respecto a la media de Aragón. Son preocupantes los resultados que generan un alto valor añadido negativo. Tal como se recoge en el análisis de la competencia matemática, esta situación pone en cuestión la actuación docente y su idoneidad; por lo tanto, tendríamos que plantearnos si nuestra metodología, el uso de los recursos o qué otros factores son o no los más adecuados para cada grupo de alumnos. Esta cuestión exige un debate en profundidad en el ámbito del claustro.”</i></p> <p><i>Es un tema complejo que precisa un tratamiento prudente.</i> <i>Por eso planteamos una prioridad media con actuaciones de baja intensidad (recogida de datos, valoración de las dinámicas actuales, revisión del protocolo de adscripción del alumnado introduciendo nuevas variables,...) a corto plazo. Sin embargo, si mediante un asesoramiento externo pudiéramos incidir en el tema el nivel de prioridad sería alto y el plazo de tratamiento estaría en lo que queda de curso. No obstante debemos contemplar las valoraciones y propuestas que se generen al realizar la Memoria a la finalización del presente curso para implementar aquellas actuaciones que se consideren necesarias por coincidencia o consenso, por las características de los grupos... y en todo caso plantearse como una prioridad alta en la P.G.A. del próximo curso.</i></p>



Consolidación del Proyecto lingüístico de centro

<i>Concreción del Objetivo:</i> Concreción de la base curricular y los contenidos por curso y áreas			
<i>Nivel de prioridad:</i> Inmediata			
<i>Acciones o tareas a desarrollar</i>	<i>Temporalización</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Responsables</i>
<p> Siguiendo el Plan de formación en centro establecido para este curso, terminar el mapa de relaciones entre los componentes del currículo, tanto en la etapa de Infantil como de Primaria: </p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialmente en las áreas de “Los lenguajes” (Ed. Infantil), Lengua castellana, inglesa y catalana. • Concretando los contenidos en cada una de las áreas de lenguas (especialmente en lengua inglesa por el carácter bilingüe del centro). • Relacionando cada uno de estos con los indicadores de evaluación (ya relacionados con las CCBB), y estos con instrumentos de evaluación. • Avanzando hacia la definición de rúbricas para la medición de los indicadores. 	<p> Segundo y tercer trimestre del curso. Primera revisión en el curso 2013-14. </p>	<p> El plan de formación está diseñado desde la incidencia del trabajo individual en grupos de trabajo de área y finalmente en el conjunto del profesorado de cada una de las etapas. </p> <p> En la etapa de Primaria deben tenerse en cuenta en la revisión y validación de los indicadores: </p> <ul style="list-style-type: none"> • Una visión de etapa de cara <ul style="list-style-type: none"> ○ a homogeneizar indicadores y asignación de competencias entre ciclos ○ a concretar el itinerario en la asignación de contenidos por niveles y ciclo. • Una visión de proyecto de cara a: <ul style="list-style-type: none"> ○ conectar indicadores de criterios paralelos en las tres lenguas ○ posibilitar un entrelazado de contenidos en las tres lenguas y la programación de actividades interconectadas. 	<p> La dirección del centro como responsable en la dinamización del Plan de formación. </p> <p> La coordinadora de formación en el seguimiento y coordinación de la evaluación del plan </p> <p> Los coordinadores de cada grupo de trabajo </p> <p> El profesorado en su trabajo individual de formación. </p>



Consolidación del Proyecto lingüístico de centro

Concreción del Objetivo:	Integración curricular de las lenguas	
Nivel de prioridad:	<i>Debe iniciarse el trabajo con personal que voluntariamente quiera implicarse en el punto 1 de cara a poner en marcha el 2 y generalizar el 1 a medio plazo (uno o dos cursos).</i>	
	Acciones o tareas a desarrollar	Observaciones
	<p>Se pretende diseñar un plan de actuación que desemboque en la integración curricular de las tres lenguas (castellano, inglés y catalán) en las programaciones de aula y la práctica diaria. Se basaría en dos actuaciones interrelacionadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> De carácter interno: <ul style="list-style-type: none"> Conexión de indicadores de criterios paralelos. Entrelazado de contenidos Acuerdos de coordinación inter-áreas en la programación de aula y de ciclo. Programación de actividades interconectadas. Proceso de formación: supone la articulación de un Proyecto de formación en centro con incidencia externa de asesoría y tutoría de cara a incidir en el punto anterior y a sedimentar bases teóricas desde el punto de vista lingüístico. 	<p><i>Estas actuaciones deben surgir desde la necesidad, y en estos momentos se van realizando pequeños pasos. Debemos contemplar una planificación a medio plazo en la que los Departamentos de lenguas lideren y definan las acciones en otras más concretas y realizables a corto plazo. Seguramente supondrá una previa reflexión y posterior replanteamiento del cometido práctico de los Departamentos de lenguas.</i></p> <p><i>No obstante debemos ir preparando el terreno desde la prioridad anteriormente descrita (Concreción de la base curricular y los contenidos por curso y áreas) para ir acelerando paulatinamente los procesos. Y mientras tanto ir incorporando como buenas prácticas en nuestro PLC aquellas que incidan directa o indirectamente en la integración curricular de las lenguas.</i></p>



Revisión actual Plan de mejora

Concreción del Objetivo: Revisar en profundidad el actual Plan de mejora diseñado desde las evaluaciones censales desde 2009	
Nivel de prioridad: <i>Debe acometerse en dos fases: tras la evaluación final de su temporalización (final de curso) y el análisis de los resultados de la evaluación censal 2013).</i>	
<i>Acciones o tareas a desarrollar</i>	<i>Observaciones</i>
Revisión del Plan actual	<p><i>El actual Plan de Mejora tiene un diseño general basado en un diagnóstico tradicional en base a un análisis ligero de los resultados obtenidos. En él se definen actuaciones o bien de tipo general o excesivamente puntuales sin contemplar los indicadores deficitarios, y no siempre con una vinculación directa a la práctica diaria emanada de la programación de aula. Sin embargo en la definición de los procesos, las dinámicas e incluso las pautas de seguimiento y evaluación, podrían ser válidos.</i></p> <p><i>Por otro lado, hay que valorar adecuadamente el trabajo de concreción realizado en los distintos equipos de nivel y ciclo. De igual modo, se debe contemplar con prudencia varias de las debilidades que se apuntan en la actividad 1 (estrés, y resistencia). Así, aunque mejorable, es aconsejable continuar durante este curso con dicho Plan y acometer una revisión en profundidad tras la valoración que se realice en la evaluación del Plan y en la Memoria del curso, y los resultados obtenidos en el análisis de la próxima evaluación censal.</i></p> <p><i>Sin embargo es posible continuar e intensificar aquellos aspectos que en el presente Plan se valoran como de prioridad inmediata y aquellos otros que en las distintas observaciones se van enunciando.</i></p>



Actividad 1.4.

ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS EN LOS QUE ESTÁ INMERSO EL CENTRO

**CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ
FRAGA (HUESCA)**

PROGRAMAS EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

- **PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PROA)**

PROGRAMA PARA FAVORECER EL ÉXITO ESCOLAR: APRENDER A APRENDER

- **PROGRAMA PARA EL DESARROLLO EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**
 - Bilingüismo inglés (infantil y primaria) - Bilingüismo catalán - (Proyecto lingüístico)
 - PAP - asociaciones escolares Comenius
 - Bibliotecas escolares, fomento de la lectura y la escritura
- **PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DIGITAL Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

PROGRAMA “CONVIVE Y CONCILIA”

- **APERTURA DE CENTROS, ABIERTO POR VACACIONES**

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PROA)

Características generales

Apoyo en horario extraescolar a alumnos de 3º ciclo de Educación Primaria con dificultades y/o problemas en el aprendizaje.

Nivel /ciclo y/o etapa:

3º ciclo de educación Primaria.

Docente / departamento / ciclo responsable.

El profesorado que lleva a cabo el programa de refuerzo son personas que a comienzo de curso han mostrado interés por participar, y deben comprometerse durante todo el curso.

Objetivos de la etapa al que contribuye:

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, en su caso, las lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad autónoma de Aragón, desarrollando hábitos de lectura.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Área / Materia sobre la que se interviene.

Matemáticas, lengua castellana.

Objetivos del área con el que se relaciona:

Lengua castellana

1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diferentes contextos de la actividad social y cultural.
2. Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.
3. Utilizar, en situaciones relacionadas con la escuela y su vida cotidiana, las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas o privadas y entre iguales.
4. Utilizar la lengua eficazmente para buscar, recoger, procesar e interiorizar la información, así como para escribir textos propios del ámbito académico y de su vida cotidiana.
5. Comprender textos literarios de géneros diversos, adecuados en cuanto a temática y complejidad, e iniciarse en los conocimientos de las convenciones específicas del lenguaje literario.

Matemáticas

1. Identificar en la vida cotidiana situaciones explicables matemáticamente, utilizando las propiedades y características de los conceptos matemáticos para una mejor comprensión de la realidad. Formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática, resolverlas y valorar el sentido de los resultados, así como explicar el proceso seguido.
2. Apreiciar el papel de las matemáticas en la vida, disfrutar con su uso, de sus aspectos lúdicos, estéticos, etc., y reconocer el valor de actitudes como exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
3. Conocer, valorar y adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas para poder afrontar situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos, estéticos o utilitarios, y confiar en sus posibilidades de uso.
4. Elaborar y utilizar estrategias personales de estimación, cálculo, medida y orientación en el espacio para la resolución de problemas, valorando en cada caso las ventajas de su uso y la coherencia de los resultados y modificándolas si fuese necesario.
5. Utilizar algunos recursos (textos, materiales, instrumentos de dibujo, calculadoras, ábaco, ordenadores, etc.) para la mejor comprensión de conceptos matemáticos, la realización de tareas de cálculo, la resolución de problemas y el tratamiento de la información.

Criterios de evaluación de área con el que se relaciona.

Área de Lengua Castellana

1. Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias en la lectura de textos determinando sus propósitos principales e interpretando el doble sentido de algunos
2. Interpretar e integrar las ideas propias con las contenidas en los textos, comparando y contrastando informaciones diversas, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta
3. Narrar, explicar, describir, resumir y exponer opiniones e informaciones en textos escritos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos así como las normas gramaticales y ortográficas y cuidando los aspectos formales tanto en soporte papel como digital
4. Identificar cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita
5. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística básica en las actividades de producción y comprensión de textos

Área de Matemáticas.

1. Resolver problemas sencillos que requieran operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos o tratamiento de la información. Anticipar una solución razonable y utilizar las estrategias más adecuadas para abordar la solución
2. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de información y soluciones precisas en la formulación y resolución de un problema.
3. Expresar de forma ordenada y clara los datos y el proceso seguido en la resolución de problemas
4. Leer, escribir, ordenar e interpretar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales hasta las centésimas) en diferentes contextos y usos del número.

5. Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos (algoritmos escritos, uso de la calculadora, cálculo mental, tanteo, aproximación), utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal, así como las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.
6. Realizar mediciones en contextos reales, seleccionando las unidades e instrumentos usuales, teniendo en cuenta la magnitud que se va a medir, la naturaleza del objeto y el grado de precisión requerido, haciendo previamente estimaciones razonables y expresando correctamente las medidas tomadas. Asimismo, realizar con soltura intercambios de dinero en situaciones reales de compra y venta.
 - a. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie, así como las propiedades y clasificación de formas y cuerpos geométricos para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.
 - b. Realizar e interpretar una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones familiares
 - c. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.
 - d. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de sencillos juegos de azar y comprobar dicho resultado.

CCBB con las que se asocian

Competencia lingüística, competencia matemática, competencia en el conocimiento e interacción en el medio, tratamiento de la información y competencia digital, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.

Bloques de contenidos de área / materia con el que se relaciona.

Lengua castellana:

- Bloque 2: leer y escribir.
- Bloque 4: conocimiento de la lengua a través del uso.

Matemáticas:

- Bloque 1: números y operaciones.
- Bloque 2: la medida: estimación y cálculo de cantidad de magnitudes.
- Bloque 3: geometría.
- Bloque 4: tratamiento de la información, azar y probabilidad.

Indicadores de éxito.

- Se aumenta los índices generales de éxito escolar, mejorando el nivel de competencias básicas del alumnado.
- Se mejoran los resultados académicos del alumnado (con dificultades). Se potencia el aprendizaje y el rendimiento escolar.
- Se favorece la adquisición de hábitos organizativos, así como la constancia en el trabajo escolar, tanto en clase como en casa.

- Se fomenta la implicación de las familias en los estudios de sus hijos.
- Se mejoran las habilidades y actitudes asociadas a la lectura.
- Se mejora la integración social, en el centro y en el grupo.
- Se consolidan aprendizajes y competencias básicas.
- Se facilita la transición entre la educación primaria y la ESO.

PROGRAMA PARA FAVORECER EL ÉXITO ESCOLAR: APRENDER A APRENDER

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

2. Bilingüismo inglés (infantil y primaria) - Bilingüismo catalán - (Proyecto lingüístico)

Características generales

- El Proyecto Lingüístico quiere ser la herramienta que integre la utilización formal y curricular de las lenguas castellana, inglesa y catalana en la vida del centro y en sus actividades tanto docentes y curriculares como extraescolares y complementarias.
- Tiene como eje vertebrador los planteamientos definidos en nuestra participación en el Convenio con el British Council, y como presupuestos pedagógicos y organizativos los contemplados en las Orientaciones Pedagógicas para el desarrollo del Currículum Integrado Hispano-Británico (O.M. De 5 abril de 2000, BOE de 2 de mayo). De esta forma, la incorporación del bilingüismo en catalán no solo no interfiere en el proceso bilingüe inglés-español sino que se incardina en los mismos presupuestos pedagógicos y es complementario a él.
- El Proyecto lingüístico de Centro se asienta en la integración curricular de las distintas lenguas desde dos perspectivas que se complementan:
 - Integración curricular de las lenguas: supone reconocer la existencia de una competencia global para la comunicación lingüística, más allá de las lenguas en las cuales se exprese el individuo.
 - El currículum integrado: se basa en la idea fundamental de que las lenguas son herramientas para la comunicación, y su aprendizaje y enseñanza debe basarse en ello, su uso para la comunicación. La utilización curricular de distintas áreas de aprendizaje, incluidas las no lingüísticas, implica la superación del exclusivo “aprendizaje de” por el “aprendizaje a través de” en un escenario plurilingüe
- Tiene presente en todo momento la pluriculturalidad en sus actividades y actuaciones desde la convicción de que cada lengua tiene implícita su cultura, una forma de ver el mundo y de vivir.
- Contempla la diversidad en la planificación general y las dinámicas de trabajo diarias, definiendo mecanismos y estrategias de compensación (acogida e integración del nuevo alumnado, definición de los refuerzos educativos y apoyos individualizados, dinámicas de comunicación y aprendizaje básico de las lenguas,...), incluyendo escenarios de adecuación curricular.
- Da respuesta funcional al uso de las lenguas en el ámbito escolar, concretando aspectos como la relación oral formal, la documentación y documentos de identidad, las comunicaciones y órganos de expresión, las actividades complementarias y extraescolares o la rotulación.
- Define el uso curricular, es decir, la distribución curricular en las distintas áreas desde la definición de los objetivos lingüísticos y comunicativos. Se asienta en la referencia a los tiempos lectivos que concreta una utilización mínima del 40% en lengua castellana, en torno al 40% en lengua inglesa y alrededor del 20% en lengua catalana.

- Recoge los procesos e instrumentos de seguimiento y evaluación oportunos para adoptar las modificaciones que sean precisas a fin de garantizar la mejora continua del propio Proyecto.
- Constituye un documento práctico y abierto, de uso habitual. Es práctico porque recoge los acuerdos básicos en la práctica docente concretada en cada una de las actuaciones y escenarios educativos. Es abierto porque es susceptible de evaluación, mejora y formalización.
- Finalmente destacar el principio de participación del alumnado: la totalidad del mismo participa en el programa bilingüe español – inglés, mientras que se garantiza la voluntariedad de participación en el programa bilingüe español-catalán. En este sentido el Centro opta por una recomendación inicial de participación en el programa para todo el alumnado como medio de integración social en el entorno inmediato tanto desde una perspectiva de continuidad en los estudios como de inserción laboral dentro de nuestra comunidad o en las catalanoparlantes y valencianas.

Objetivos

- Fomentar la adquisición y el aprendizaje de la lengua castellana, el inglés y el catalán a través de un currículum integrado basado en contenidos y el desarrollo integrado de las distintas competencias básicas:
 - La lengua castellana, como lengua oficial de Aragón y de España.
 - La lengua inglesa desde nuestra integración en el Convenio de Colaboración suscrito entre el Ministerio de Educación y el British Council para realizar proyectos curriculares integrados y actividades educativas conjuntas.
 - La lengua catalana como respuesta a la utilización histórica predominante del catalán, junto al castellano, en nuestro entorno social.
- Desarrollar un tratamiento curricular común en las tres lenguas, castellano, catalán e inglés: criterios metodológicos, aspectos comunes... La programación y planificación en común implicará:
 - Unificar criterios metodológicos y de evaluación. Unificar terminología.
 - Evitar repeticiones innecesarias o no planificadas.
 - Prever las interferencias lingüísticas. Promover la transferencia entre las lenguas de los aprendizajes que son comunes.
 - Optimizar los recursos de nuestro Centro.
- Promocionar el uso de la lengua catalana en la vida del centro desde parámetros de prestigio, dignificación y normalización social.
- Propiciar que el Centro sea un lugar desde el que se difundan actitudes lingüísticas positivas que fomenten el conocimiento y el uso de las lenguas castellana, inglesa y catalana.
- Crear conciencia de la diversidad cultural y conseguir un desarrollo plurilingüe y pluricultural de nuestro alumnado.
- Facilitar la integración sociocultural del alumnado procedente de otras áreas geográficas.
- Impulsar un modelo de Centro innovador, moderno, plurilingüe, abierto e integrado en el entorno.

Organización curricular

En Educación infantil el marco curricular se diseña desde la Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón, contemplando las Orientaciones pedagógicas para el desarrollo del Currículo Integrado (B.O.E. 2 de Mayo 2002) en el nivel de Educación Infantil, concretándose los objetivos lingüísticos específicos para la lengua inglesa y la lengua catalana. Todo ello se recoge en el Proyecto Curricular de Centro. El enfoque está dirigido al desarrollo integral del niño a través de un currículo que tiene en cuenta su desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral, tanto como individuo como en el contexto de su entorno inmediato. La adquisición de la lengua, las habilidades numéricas, la lectura, la escritura etc., se lleva a cabo utilizando como lengua vehicular el castellano en un 40%, el catalán alrededor de un 20% y el inglés en torno a un 40% de la jornada semanal lectiva, desde planteamientos coordinados donde el tutor sigue siendo el referente del niño en su vida diaria en el centro. El currículo se va desarrollando desde un enfoque global e integrado sin que en ningún momento se tenga que parcelar en función de la lengua vehicular que se utilice.

En Educación primaria el marco curricular se diseña desde la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de Educación primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón, la Resolución de 7 de septiembre de 2007, de la Dirección general de Política Educativa, por la que se publican orientaciones curriculares para impartir lenguas y modalidades lingüísticas propias de la comunidad autónoma de Aragón en los centros educativos de Educación primaria autorizados para ello, contemplando las Orientaciones pedagógicas para el desarrollo del Currículo Integrado Hispano-Británico en Educación Primaria. El Proyecto curricular de centro contempla la integración curricular de las tres lenguas y la utilización de las mismas como lengua vehicular en el desarrollo de las sesiones, el castellano en un 40% de la jornada semanal lectiva, el catalán alrededor de un 20% y el inglés en torno al 40% restante.

Organización de las áreas y las lenguas vehiculares

Educación infantil

La Resolución de 23 de mayo de 2008 de la Dirección General de Política Educativa por la que se dictan instrucciones para el desarrollo del Proyecto lingüístico de nuestro centro concreta:

- Se dedicarán entre 8 y 12 sesiones semanales del período lectivo a la enseñanza en lengua inglesa.
- Se dedicarán entre 4 y 6 sesiones semanales del período lectivo a la enseñanza en lengua catalana.
- A lo largo de la etapa, el alumnado que participe en ambos programas cursará como mínimo el 40% del tiempo lectivo en lengua castellana, en torno al 40% en lengua inglesa y alrededor del 20% en lengua catalana.”

En práctica docente no hay compartimentación de las áreas curriculares en función de la lengua vehicular utilizada, sino que simplemente hay un reparto horario que puede matizarse en función de los recursos humanos disponibles.

Educación primaria

La Resolución de 23 de mayo de 2008 de la Dirección General de Política Educativa por la que se dictan instrucciones para el desarrollo del Proyecto lingüístico de nuestro centro concreta:

- Se dedicarán entre 3 y 5 sesiones semanales del período lectivo a la enseñanza de lengua inglesa (Literacy)
- Se dedicarán entre 5 y 8 sesiones semanales del período lectivo a la enseñanza en lengua inglesa. No podrán impartirse en lengua inglesa las otras áreas lingüísticas, ni es recomendable impartir el área de Matemáticas.
- Se dedicarán 2 sesiones semanales del período lectivo a la enseñanza de lengua catalana.
- Se dedicarán entre 3 y 5 sesiones semanales del período lectivo a la enseñanza en lengua catalana. No podrán impartirse en lengua catalana las otras áreas lingüísticas.
- A lo largo de la etapa, el alumnado que participe en ambos programas cursará como mínimo el 40% del tiempo lectivo en lengua castellana, en torno al 40% en lengua inglesa y alrededor del 20% en lengua catalana.”

De esta forma, la distribución por áreas se ajusta a la siguiente tabla:

	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
CASTELLANO	Castellano – Matemáticas - Religión		
INGLÉS	Inglés, Artística, Ed. física	Inglés, Plástica, Conocimiento del medio	Inglés, Plástica, Conocimiento del medio, Ciudadanía
CATALÁN	Catalán - Conocimiento del medio	Catalán, Música, Educación Física	

Evaluación de los contenidos no lingüísticos impartidos en inglés o catalán

A la hora de plasmar por escrito la evaluación de los resultados del alumnado en las áreas no lingüísticas impartidas en una lengua distinta del castellano se nos plantearon una serie de dudas referidas, tanto a la incidencia de la expresión como a los instrumentos de evaluación. En este sentido concretamos los siguientes criterios:

- Los contenidos del área no lingüística primarán sobre los resultados lingüísticos.
- La competencia lingüística en la lengua utilizada es un valor añadido que ha de ser recompensado.
- La falta de fluidez en la lengua utilizada no debe penalizarse.
- Siempre que sea posible, hay que emplear la lengua vehicular, siempre que sea necesario hay que recurrir a la lengua materna.

Profesorado implicado y estrategias de coordinación

Todo el profesorado del centro está implicado directa o indirectamente en el desarrollo del Proyecto lingüístico, si bien aquel profesorado con perfil de inglés o catalán va a tener una implicación más directa.

La consecución de niveles de éxito y excelencia supone una gestión de los recursos humanos desde una perspectiva en la que la calidad y la excelencia en la implicación se complementan con la productividad y la optimización, contemplando especialmente los siguientes parámetros:

- El criterio de referencia lingüística que asocia lengua vehicular y profesor, y que trasciende el ámbito estrictamente escolar. Este criterio debe prevalecer en toda la Educación infantil y en el

profesorado de lengua. Se puede aplicar con menor intensidad en los últimos cursos de la Educación primaria.

- La realidad trilingüe que perseguimos en el alumnado, que debe visibilizarse también en el profesorado. Este criterio es de aplicación para el profesorado que imparte especialidades (Educación Física), atención a la diversidad (Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje) y apoyos dentro o fuera del aula ordinaria.
- El logro de la equidad posiblemente precise la diversificación de escenarios de aprendizaje, y con ello el incremento de las necesidades.

El trabajo en equipo y la conformación de equipos estables de trabajo constituyen aspectos básicos para el desarrollo del proyecto. Por un lado se debe garantizar espacios que posibiliten el diseño y concreción de las distintas actuaciones educativas, su práctica y su revisión conjunta: estos se circunscriben al ámbito del nivel o el ciclo. A su vez se precisan estructuras con una mayor visión, con un ámbito a nivel de centro, que den unidad y aglutinen el conjunto.

Así entendemos dos niveles de estrategias de coordinación:

- Horizontal: constituido por los distintos equipos de trabajo de aula, nivel o ciclo. Sus objetivos se concretan en dos líneas de actuación:
 - La coordinación tutorial del alumnado: seguimiento y control de la vida escolar, su rendimiento y el diseño de estrategias pedagógicas.
 - La coordinación curricular, que abarca desde la programación general, la diaria, de actividades concretas, la preparación de materiales..., así como la evaluación de la práctica docente. Debe desarrollarse, también a dos niveles:
 - De lengua vehicular, donde concurriría el desarrollo de las distintas áreas de aprendizaje que utilizan una misma lengua vehicular.
 - De coordinación de las lenguas, que haría referencia especialmente a los procesos y actuaciones de integración e interferencia curricular.
- Vertical: constituido por los Departamentos de lenguas donde concurre el profesorado que imparte el currículum utilizando la lengua inglesa, la lengua catalana, o la lengua castellana. Son estructuras de organización y funcionamiento autónomo que deben coordinar sus propuestas, según su dimensión, a nivel de Equipos de Ciclo, Comisión de coordinación pedagógica o Claustro. Entre sus funciones están la dinamización del Proyecto y la adaptación al mismo del P.C.C., la coordinación de actuaciones curriculares, la propuesta de actividades complementarias y recursos para el aula, ... Igualmente propiciarán la participación del profesorado que desarrolla el Proyecto en actividades de formación, la coordinación con otros centros con proyectos similares, ... Deben participar activamente en la evaluación del proyecto

Actividades complementarias y extraescolares

Las actividades complementarias se desarrollarán utilizando la lengua prevista en su programación.

En las actividades extraescolares realizadas en el ámbito del Programa de Apertura de Centros a la Comunidad, Cole Abierto en nuestro centro, y del Programa Abierto por Vacaciones se utilizará preferentemente la lengua catalana. A su vez se deberán programar actividades que se realizarán en lengua inglesa. Igualmente podrán programarse actividades que potencien la lengua y cultura propias de nuestro alumnado procedente de la inmigración.

En las actividades extraescolares organizadas por la A.M.Y.P.A. en colaboración con el Centro se sigue el mismo criterio del párrafo anterior. El resto de las actividades extraescolares se desarrollarán en la lengua que determine la programación correspondiente

Indicadores de éxito

1. Los alumnos serán capaces de expresarse oralmente y por escrito en las tres lenguas curriculares del centro.
2. Les permitirá conocer las diferencias y aprender a practicar la tolerancia junto al respeto mutuo.
3. Mejorará el aprendizaje de/en otras lenguas.
4. Afianzará la cultura y la integración social en el entorno en el que viven.
5. La competencia en comunicación lingüística permitirá a nuestros alumnos:
 - a. Obtener en lengua castellana un nivel de comunicación correcta en los países de habla hispana.
 - b. Seguir sus estudios en institutos bilingües en catalán, acceder a las comunidades de lengua catalana para desarrollar sus estudios y aumentar sus oportunidades para entrar en el mundo laboral.
 - c. Posibilitar la continuidad en institutos que desarrollen proyectos bilingües de inglés, y, tras su formación, poder acceder a bachilleratos ingleses o incorporarse al mundo laboral en países de habla inglesa.
6. Mejorar la formación del profesorado y las estrategias docentes.
7. Dar identidad y cohesión al centro.
8. Incrementar el prestigio del centro en los distintos ámbitos de ciudad, instituciones, población...

3. PAP - Asociaciones escolares Comenius

Características generales

Nuestro proyecto Comenius es un proyecto conjunto diseñado por escuelas de educación primaria de Italia, Reino Unido, Bulgaria, Rumanía, Turquía y España. El eje del proyecto es el trabajo cooperativo intercambiando y compartiendo cuentos infantiles propios de cada país. Nuestra motivación principal es educar a nuestros alumnos en valores internacionales utilizando cuentos Europeos y así entablar relaciones de amistad e intercambio con alumnos de otros centros europeos. Este proyecto surge con la intención de educar a nuestros alumnos hacia un entendimiento, comprensión y respeto hacia otros niños con culturas diferentes a la nuestra y así crecer todos como ciudadanas de una sociedad igualitaria.

Los objetivos principales de nuestra asociación escolar son:

1. Desarrollar la dimensión europea promocionando una cooperación conjunta entre escuelas europeas.
2. Promocionar la competencia lingüística en nuestro colegio desarrollando habilidades comunicativas hacia un diálogo multicultural.
3. Crear actividades que promuevan el aprendizaje de una lengua extranjera.
4. Usar actividades para incrementar la individualidad de todos los alumnos a pesar de sus habilidades educativas y lingüísticas.
5. Mejorar el conocimiento básico de cuentos tradicionales europeos y ser consciente de que existen diferentes cuentos tradicionales en cada uno de los países participantes.
6. Usar aspectos de las historias para explorar Europa y buscar así similitudes y diferencias multiculturales.
7. Integrar el uso de las nuevas tecnologías para la comunicación con las otras escuelas y para presentar materiales creados.

El curso pasado trabajamos durante el primer trimestre cuentos españoles; en el segundo y tercero, cuentos de los países del resto de las escuelas participantes, a propuesta de estas. Este curso estamos trabajando cuentos de carácter más local, de nuestra región y comarca en primer lugar y posteriormente de las zonas donde se encuentran las escuelas europeas de nuestro proyecto.

En resumen, "Once upon a time a fairy tale" quiere desarrollar una actitud positiva hacia una Europa diversa. Persigue dar las suficientes herramientas para mostrar curiosidad por otras lenguas y potenciar la necesidad de comunicar utilizando una lengua extranjera. Es, por tanto, una experiencia real para alumnado y profesorado. Gracias a este trabajo común la nacionalidad, la religión, la cultura y el lenguaje dejarán de ser una barrera para desarrollar de una manera especial nuevas relaciones interculturales.

Cada centro tiene una función definida en el organigrama del proyecto: nosotros nos encargamos de la coordinación general. Cada centro se compromete a trabajar con su alumnado de forma activa y a llevar a cabo los compromisos adquiridos en las sesiones de trabajo. En cada centro se habilita un rincón Comenius donde se expone información de los diferentes países y colegios y se explicitarán las actividades que se vayan haciendo. Disponemos de un espacio virtual para la comunicación y el intercambio de materiales y actividades. Cada centro dedica un tratamiento diferenciado al proyecto en su espacio web.

Nivel, ciclo y/o etapa

El proyecto se desarrolla en todos los ciclos de Infantil y Primaria.

Docente/departamento/ciclo responsable

Existe una comisión Comenius, formada por la coordinadora del proyecto y un representante de cada ciclo que se reúne una vez por semana. Los representantes de cada ciclo son los encargados de transmitir la información al resto de profesorado en las reuniones semanales de ciclo.

Cabe resaltar el trabajo que se está llevando a cabo por todo el profesorado del centro encargado del desarrollo de áreas muy relacionadas con la competencia lingüística, tanto en castellano, catalán como en inglés.

Objetivos de etapa al que contribuye

En Educación Primaria destacamos la contribución con los siguientes objetivos:

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, en su caso, las lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad autónoma de Aragón, desarrollando hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Conocer, apreciar y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo, con especial atención al patrimonio de la Comunidad autónoma y sus peculiaridades territoriales, demográficas y lingüísticas.
- Iniciarse en la utilización para el aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos que suponga una discriminación entre hombres y mujeres.

Área/materia sobre la que se interviene

Fundamentalmente en las áreas de Lengua Castellana, Inglés y Catalán. El área de artística, que se realiza en inglés en toda la etapa de Primaria, también tiene bastante incidencia puesto que muchos de los materiales de los cuentos se preparan en esta asignatura. Pero ha habido actividades concretas que se han trabajado desde todas las áreas (Conocimiento del Medio, Matemáticas...) ya que al ser el eje del proyecto los cuentos, es un contenido que facilita la transversalidad fácilmente en todas las áreas.

Objetivos de área/materia con el que se relaciona y criterios de evaluación de área/materia con el que se relaciona

El proyecto Comenius tiene relación con la mayoría de los objetivos del área de lengua castellana, catalana e inglesa. Sobre todo se intentan desarrollar las habilidades de comprensión, tanto oral como escrita, a la vez que la expresión oral y escrita.

Los cuentos son utilizados como punto de partida para desarrollar diferentes unidades didácticas, donde, dependiendo del nivel de los alumnos se trabajan unos objetivos concretos y más específicos. Es el profesorado el que establece los criterios de evaluación del área concreta a la hora de programar sus unidades.

CCBB con las que se asocian

Este proyecto potencia la competencia lingüística y en particular la utilización del inglés como lengua de comunicación. Queremos, además, promover el uso y conocimiento de las diferentes lenguas y culturas del ámbito de nuestros centros, y desde este marco intercultural valoramos y potenciamos la vivencia de la tolerancia y el respeto en contraposición de actitudes basadas en prejuicios, el racismo o la xenofobia (competencia cultural y artística así como la competencia social y ciudadana).

Potenciamos la comunicación entre las distintas comunidades educativas utilizando las nuevas tecnologías como herramientas para desarrollar y compartir actividades conjuntas (Tratamiento de la información y competencia digital).

Bloque de contenidos de área/materia con el que se relaciona

Como ya hemos señalado anteriormente, nuestro proyecto Comenius está relacionada con objetivos, contenidos y criterios de evaluación propias de las áreas lingüísticas de nuestro centro (Lengua castellana, Lengua inglesa y lengua catalana). No obstante, podemos destacar aquellos contenidos relacionados con los grandes bloques que tienen que ver con el habla, conversación y escucha, la lectura y la escritura.

Indicadores de éxito

Este proyecto ayuda al alumnado y al profesorado a mejorar sus competencias no sólo en el tema o área principal en la que se centra el proyecto, sino también en términos de trabajo en equipo, relaciones sociales, planificación y actividades de participación en proyectos y utilizar tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Participar en una asociación con centros educativos de diferentes países también ofrece al alumnado y al profesorado la oportunidad de practicar idiomas y aumentar su motivación para el aprendizaje de lenguas.

El desarrollo de la asociación favorece:

- La mejora de la competencia lingüística tanto en lengua castellana, catalana y en lengua extranjera. Se utiliza el lenguaje como instrumento principal tanto en la comunicación oral como escrita. Los alumnos son capaces de desarrollar habilidades para comunicarse y conversar y así establecer vínculos con los demás y con su entorno acercándose a nuevas culturas. La lectura de cuentos de nuestra propia cultura y la que viene de otros países permite a nuestros alumnos al descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas a la vez que permite el desarrollo de estrategias que le permitirán interactuar lingüísticamente de una manera adecuada.
- La mejora de la competencia digital ya que nos aprovechamos de un gran espectro de herramientas digitales que ponemos a mano de nuestros alumnos para que ellos puedan organizar la información, procesarla o presentarla de una manera más eficaz.

- La mejora de la competencia social y ciudadana. A través del proyecto Comenius, nuestros alumnos son capaces de conocer otras realidades en Europa, tanto históricas, culturales o religiosas. Partiendo de su comunidad educativa, la localidad, la región, comunidad autónoma y país, los alumnos demuestran comprensión hacia diferencias culturales de otros niños que viven en otros países de la Comunidad Europea desarrollando un sentimiento de pertenencia y ciudadanía global.
- La mejora de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, sobre todo para poder comparar nuestro propio país con otros.
- El interés por aprender otras lenguas.
- La motivación para aprender.
- Conciencia de ciudadanía europea.

Entre el profesorado/personal contribuye a desarrollar:

- El intercambio de metodología y materiales didácticos.
- El uso de lenguas extranjeras entre el profesorado de varios departamentos.
- El interés por aprender otras lenguas.
- La autoestima profesional.
- La ciudadanía europea.

El impacto de la asociación en el centro/institución supone:

- Mejora de su imagen y prestigio.
- Mayor coordinación entre departamentos.
- Mejora de la convivencia.
- Posible colaboración de instituciones de la comunidad educativa o de la comunidad local.

4. Bibliotecas escolares, fomento de la lectura y la escritura

Características generales

Programa de mejora de bibliotecas escolares y fomento de la lectura y la escritura en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón

Nivel ciclo y/o etapa

La Biblioteca está dirigida a todos los ciclos y etapas de enseñanza (Infantil y Primaria) como a profesores y padres.

Docente/departamento/ciclo responsable

Se lleva adelante por un grupo de trabajo compuesto por maestros y maestras de las diferentes etapas (infantil, primer ciclo de primaria, segundo ciclo, y tercer ciclo) de esta forma se intenta llegar con las actividades propuestas en la biblioteca a todos los alumnos del centro.

Objetivos de etapa al que contribuye

Este proyecto pretende apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro, así mismo fomentar en nuestros alumnos el hábito y el gusto por la lectura, utilizando la biblioteca escolar como recurso, para que desarrollen el pensamiento crítico, involucrando a los padres en este proceso.

En la biblioteca nuestros alumnos aprenderán a utilizar la información en cualquier soporte y formato así como a manejarse con soltura dentro de ella.

Criterio de área/materia con el que se relaciona.

A través del trabajo desarrollado en la Biblioteca nuestros alumnos serán capaces de buscar información y aplicarla en cualquiera de los ámbitos de la vida cotidiana. Así mismo, disfrutar de la lectura como fuente de placer.

Competencias básicas con las que se asocian

Competencia Lingüística, Aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal.

Bloque de contenidos de área/materia con el que se relaciona

Con este programa se trabaja la comprensión de textos de diferentes tipologías (teatro, poesía, narrativa,...) Como también los cuentos populares que nos ayuda a conocer y valorar nuestra cultura y de igual modo nos acerca al conocimiento de diferentes culturas.

Indicadores de éxito.

Valoramos positivamente el uso frecuente de nuestros alumnos a la Biblioteca, así como la utilización de sus recursos y su espacio en la práctica docente. Igualmente se valora positivamente la utilización del recurso fuera del horario escolar por el alumnado e incluso por las familias con sus hijos en la jornada de apertura de la tarde, especialmente en invierno.

La participación en el programa ha supuesto un recurso de formación para el Grupo de trabajo de cara a dinamizar el trabajo en estrategias de lectura, la actualización de sus fondos, incluyendo multimedia, la presencia de autores y cuentacuentos en el centro, y la mejora de la organización en cuanto a mobiliario, catalogo, préstamos...

PROGRAMA PARA FAVORECER EL ÉXITO ESCOLAR: APRENDER A APRENDER

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DIGITAL Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

5. T.I.C.

Características generales

Tiene como objeto la digitalización de aulas, la formación del profesorado para la integración de las TIC en la práctica docente y la elaboración de recursos TIC.

Nivel ciclo y/o etapa

La totalidad del centro, incluido profesorado y familias.

Docente/departamento/ciclo responsable

El Plan de integración de las TIC del centro contempla la formación de un Grupo de coordinación formado por una representación de cada uno de los ciclos que tiene unas responsabilidades definidas.

También el Plan TIC concreta las responsabilidades del Equipo directivo, los Equipos docentes y el profesorado en su aplicación. Así, cada uno de los profesores debe concretar la utilización con el alumnado en una planificación anual que se ajuste a los contenidos, procesos y destrezas enunciados en el Plan para cada uno de los ciclos.

Objetivos al que contribuye

Se plantean unos objetivos en el plan TIC, cuyo cumplimiento se tendrá que llevar a cabo por parte del propio centro (potenciar el uso y acceso de las TIC, favorecer la comunicación, etc.), los alumnos (desarrollar la competencia digital, despertar el interés, etc.), los profesores (acceder a recursos, etc.) y la comunidad educativa (potenciar su participación).

En cuanto al desarrollo de los objetivos de la etapa de Primaria a los que el plan TIC puede contribuir, destacamos:

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

Y especialmente:

- i) Iniciarse en la utilización para el aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

A nivel organizativo, se forma un equipo TIC, cuyo objetivo es facilitar la puesta en práctica del plan TIC, así como la formación del profesorado en las nuevas tecnologías, procurando una buena y fluida comunicación de las decisiones tomadas por el grupo al resto del claustro.

Área/materia sobre la que se interviene

Así pues, se logra que el plan TIC llegue a todos los niveles y a todas las aulas, puesto que todo el profesorado está implicado en el mismo, y además, se lleva a cabo de manera interdisciplinar, ya que se trabaja en la gran mayoría de las asignaturas (sobre todo en las que tienen un alto grado de implicación lingüística): lengua, catalán, conocimiento del medio...

Competencias básicas con las que se asocian

Por ello, a través del plan TIC, se trabajan y desarrollan un gran número de competencias:

- Competencia digital
- Competencia lingüística
- Aprender a aprender
- Competencia social y ciudadana

Indicadores de éxito

- El profesorado utiliza las T.I.C. en su trabajo docente: preparación y programación, búsqueda de información y recursos, comunicaciones, evaluación, seguimiento y calificaciones.
- En la totalidad de las aulas se utilizan las T.I.C. en el desarrollo ordinario de las sesiones de trabajo (pizarras digitales, pizarras blancas con proyección desde ordenador,...). Solamente las aulas prefabricadas no disponen de este recurso de instalación fija.
- El empleo de las T.I.C. entre el alumnado para la realización de tareas escolares es desigual, y está más en función de la dinámica que cada profesor pone en marcha en el desarrollo de las sesiones. Sin embargo, todo el profesorado debe ajustarse a la programación básica que a nivel de Equipo didáctico de ciclo se concreta para lograr la adquisición de contenidos y el dominio de destrezas y procesos que se explicitan en el Plan T.I.C. del centro.
- Han aumentado los recursos educativos de los que pueden disfrutar alumnos y profesores.
- Se ha incrementado la participación de la comunidad educativa y la comunicación con ellos.

PROGRAMA “CONVIVE Y CONCILIA”

6. APERTURA DE CENTROS, ABIERTO POR VACACIONES

Características generales

Apertura de centros

Realización de actividades complementarias y extraescolares en los centros públicos de Infantil, Primaria y Educación Especial. Las actividades que se desarrollan dentro de una tipología de servicios elegibles (servicios de guardería, actividades deportivas y culturales, ocio, actividades durante el tiempo de comedor) animación sociocultural, etc. Los centros deben incorporarse al programa a través de un proyecto.

Abierto por vacaciones

El programa Abierto por Vacaciones impulsa la realización de actividades en centros docentes públicos de Infantil y Primaria, y de Educación Especial, durante los periodos vacacionales de septiembre, Navidad, Semana Santa y verano.

Incidencia curricular:

No tiene incidencia directa aunque se programen actividades de contenidos de Educación artística, educación física, matemáticas y áreas lingüísticas. Pero no debemos obviar su aportación:

- Áreas lingüísticas: En la PGA se puede encontrar textualmente como objetivo (que abarca a varios cursos) “promocionar y potenciar el uso de la lengua inglesa y catalana en el centro:
 - En las actividades de refuerzo programadas para el alumnado del primero y segundo ciclo y las familias de infantil de cara a contextualizar el programa bilingüe de inglés.
 - Contemplando su utilización en las actividades extraescolares y Programas de apertura (Cole abierto y Abierto por vacaciones) para alumnado y familias, en las actividades programadas para las celebraciones, en actuaciones específicas como la feria del libro en inglés, el English da y, actividades, danzas y cuentos en catalán... En este sentido tendremos que explorar dinámicas de seguimiento y estímulo del uso de la lengua catalana”.
 - Debemos valorar especialmente la programación y puesta en marcha de actividades en el centro durante el mes de julio en lengua inglesa para alumnado desde 3 años hasta 4º de primaria de las 8 a las 14 horas.
- Educación física y educación artística: El catálogo de actividades de carácter extraescolar programadas es el siguiente:
 - Deportivas: natación, patinaje, futbito, minibasket, multideporte, minitenis. Entre todas ellas la participación asciende al 65% del alumnado
 - Artísticas: Dibujo, Bolillos, sevillanas, jota, bailes modernos. Entre todas ellas la participación asciende al 35% del alumnado
- Matemáticas: El taller de juegos matemáticos se desarrolla como novedad desde el pasado curso con una participación de entre 15 niños.

Si bien las actividades existen, en el centro no hay espacios estables de coordinación entre los monitores y profesorado respectivo. En la comisión de seguimiento de los programas no es un tema prioritario.

Indicadores de éxito

Estos son programas de los llamados de servicio a la comunidad, y por ello los principales indicadores de éxito estarían en el grado de satisfacción de los usuarios (familias y alumnado), y en la identidad del centro desde la perspectiva del servicio ciudadano y la apertura al entorno.

Respecto al éxito escolar contribuyen de forma indirecta, proporcionando tiempo de ocio organizado en periodos vacacionales, recursos (como la biblioteca o la sala de informática abiertos para su uso en horario extraescolar) complementarios a los que se poseen en casa de cara al trabajo escolar, o espacios de refuerzo en lengua inglesa (actividades ordinarias de refuerzo extraescolar, actividades de verano...), y la intención de dignificar la lengua catalana propiciando su uso escolar también en las actividades extraescolares y apertura.

CONCLUSIONES

No se han evaluado todos los programas en que el centro ha venido participando: unos porque actualmente no funcionan en se están dejando morir por parte de la Administración (Tutores de acogida); otros porque al ser el primer año de aplicación no tenemos datos suficientes para el análisis de su impacto (Ayudas comedor y Materiales curriculares); otros porque la participación de la comunidad educativa se circunscribe únicamente al profesorado y familias (Leer juntos).

Por otro lado, otros programas que aún este curso no se han puesto en marcha por parte del Departamento (como el PROA) se han analizado por su impacto positivo según se recoge en las pasadas Memorias.

Los programas de Bilingüismo Catalán y Bilingüismo Inglés, los hemos unificado en el análisis del Proyecto lingüístico de Centro.

Como conclusiones más relevantes podemos señalar.

- No se participa en excesivo número de Programas.
- Los Programas en que se participa tienen un impacto importante en el éxito escolar de nuestro alumnado, en la formación del profesorado, en la identidad de centro o en el prestigio del mismo.
- Alguno de los programas (Bibliotecas escolares) no pasa por sus mejores momentos (tanto desde el punto de vista institucional como de centro). Para replantear nuestra participación en el mismo deberíamos contemplar factores que en estos momentos no están nada claros (apuesta o revitalización por parte del Departamento, generalización de propuestas y recursos,...). Por otro lado, seguimos pensando en la necesidad de una Biblioteca dinamizadora e interconectada con otras comunidades educativas.
- Igualmente el programa Escuela 2.0 (TIC), ha perdido nivel institucional y de centro con respecto a cursos atrás, cuando incluso fuimos referente en nuestra comunidad, y aunque el impacto en el éxito escolar no sea tan evidente, la mejora que supone en la práctica docente y la necesidad de adecua ésta a la evolución de la sociedad, exigen su continuidad e impulso.
- Los programas de Apertura también están sufriendo un decremento del apoyo institucional que en otros momentos tuvieron. Además de la importancia de los mismos en cuanto a identidad del centro como servicio a la ciudadanía, su impacto de éxito en el alumnado es más importante de lo que a simple vista parece, potenciando sentimientos de pertenencia y referencia a una comunidad, procurando elementos y recursos de compensación, refuerzo y coordinación entre familias-profesorado...
- Finalmente el Proyecto lingüístico confiere identidad al centro. El bilingüismo en inglés es una apuesta de futuro y una oferta necesaria para que nuestro alumnado puede responder a las demandas de una sociedad cada vez más globalizada. El bilingüismo en catalán es una respuesta a valorar nuestra propia cultura, nuestra raíz, la identidad de nuestro pueblo, y a la vez, desde nuestra condición de ciudad frontera, una estrategia de futuro en la continuidad de estudios o la incorporación al mercado laboral en las comunidades catalanoparlantes.

Es además un reto que precisa estructuras sólidas, tanto en lo organizativo como en lo pedagógico. Por eso la mayor parte de las líneas de mejora que se concretan en los pasos anteriores están relacionadas con él.

Actividad 1.5.

IDENTIFICACIÓN DE LAS UDIS CON LOS CRITERIOS DE EVALUA- CIÓN/INDICADORES ASOCIADOS A LA DIMENSIÓN DEFICITARIA DE UNA CCBB EVALUADA EN LA ECD

CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ
FRAGA (HUESCA)

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Dimensiones deficitarias detectadas en el análisis de los resultados de la ECD:

- IDENTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y COMPRENSIÓN – NÚMEROS Y OPERACIONES (IlyC)
- ANALISIS Y VALORACIÓN – NÚMEROS Y OPERACIONES (AyV)

		repro- ducción	co- nexión	MAT															CDM	ART	EF
		IlyC	AyV	Unidades															Unidades	Unidades	Unidades
INDICADORES				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
MAT 1.3	Resuelve problemas relacionados con el entorno utilizando dos operaciones.	X						X	X	X				X	X	X					
MAT 1.4	Explica oralmente el proceso de resolución de problemas relacionados con el entorno.	X		X			X					X									
MAT 3.2	Realiza cálculos numéricos con números naturales en situaciones de resolución de problemas.	X			X			X			X										
MAT 3.4	Utiliza estrategias personales y diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora)		X			X							X					X			
MAT 4.2	Explica las estrategias de cálculo mental utilizadas en situaciones de cálculo sencillas.		X			X							X					X			
MAT 8.4	Describe e interpreta gráficos sencillos y tablas relativos a situaciones familiares	X	X								X					X	X				
CDM 6.3	Utiliza planos y mapas con escala gráfica para desplazarse y para localizar lugares conocidos.		X																9 -10 -11		

- (1) Hay actividades sistemáticas que inciden en los 1.3 3.2 4.2 que se realizan diariamente (Quinzet). Tienen cabida también actividades relacionadas con el 1.3 y 3.4 que se realizan periódicamente de forma sistemática (cuadernillos de CCBB) siempre y cuando se integren en la programación aún a costa de eliminar contenidos no imprescindibles.
- (2) El diseño se basa en la búsqueda del equilibrio en la priorización a través de las unidades didácticas y la previsión de temporalización.
- (3) Este diseño se realiza para cuarto de primaria y debería extenderse a la totalidad de la etapa.

Justificación de la elección de la dimensión deficitaria

Varias son las razones por las que nos inclinamos por estas dos dimensiones concretadas en los contenidos del bloque Números y operaciones:

- × La dimensión deficitaria es la de Síntesis y creación, pero si analizamos el porcentaje de respuestas correctas en función de los contenidos tanto en números y operaciones como en geometría obtenemos resultados mayores del 50%.
- × El porcentaje de respuestas correctas en Acceso e identificación y Análisis y valoración de los contenidos de Números y operaciones es muy bajo. Además es en este bloque de contenidos donde menos se ha evolucionado respecto a la ECD de 2009.

Dimensión	Valor obtenido	Valor medio de la componente en Aragón	Diferencia	Valor anterior (2009)	Diferencia 2012-2009
P1. Acceso e identificación ...	492,78	502,32	-9,54	408,86	83,92
P2. Análisis y valoración	486,73	489,45	-2,72	420,18	66,55
P3. Aplicación	476,57	496,55	-19,98	410,12	66,45
P4. Síntesis y creación	468,78	495,63	-26,85	432,49	36,29
C1. Geometría	504,19	501,83	2,36	408,36	95,83
C2. Información, azar y probabilidad	464,31	497,78	-33,47	433,72	30,59
C3. La medida	480,03	489,59	-9,56	398,3	81,73
C4. Números y operaciones	472,71	493,85	-21,14	433,49	39,22

PORCENTAJE RESPUESTAS CORRECTAS					
	Numeros y operaciones	Información azar y probabilidad	Geometría	Medida	Global
Acceso e identificación información	28,9	40,0	56,7	97,8	55,8
Síntesis y creación	51,1	38,9	73,3	46,7	52,5
Análisis y valoración	31,1	57,8	32,2	44,4	41,4
Aplicación	43,3	42,2	53,3	51,1	47,5
Global	38,6	44,7	53,9	60,0	

Prioridades de mejora

- Incrementar la incidencia en la resolución de problemas a costa de reducir la intensidad e importancia que se suele dar al trabajo de la mecánica de los algoritmos de operaciones básicas.
- Reorientar la metodología en la resolución de problemas contemplando las siguientes variables:
 - Basados en situaciones relacionadas con vivencias posibles del alumna-do y magnitudes controlables por ellos.
 - Incidiendo más en situaciones problemáticas con varias preguntas inter-relacionadas que en baterías de problemas aislados.
 - Utilizando en los enunciados diversas tipologías textuales.
 - a. Valorando los procesos más que los resultados. Utilización de herramientas de cálculo.
 - b. Contemplando respuestas múltiples y estimaciones
 - c. Fomentando estrategias de trabajo en equipo.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Dimensiones deficitarias detectadas en el análisis de los resultados de la ECD:

- INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS

		LCAS	CAT	ING	CDM	EF	MAT
	INDICADORES	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES	UNID	UNID	UNID
LCAS 1.2	Expone las ideas con claridad	Todas las unidades impares, en el apartado de Comunicación oral.					
LCAS 2.4	Produce textos orales para aprender y para informarse (exposiciones de clase, debates...) con una estructura clara y ajustada al contenido.	7 - 9 - 13 - 15					
LCAS 3.1	Entiende textos orales de uso habitual en el aula reconociendo las ideas principales.	7					
LCAS 3.2	Reconoce ideas secundarias en textos orales.	9					
LCAS 3.3	Selecciona y relaciona la información relevante de diferentes textos orales identificando ideas, opiniones y valores tanto explícitos como implícitos.	9 - 11					
LCAS 3.4	Extrae conclusiones propias de los textos orales.	Apenas se trabaja en las unidades. Se trabaja más en los cuadernillos de CCBB.					
LCAS 4.2	Identifica los hechos principales que permiten construir una historia	Al comienzo de todas las unidades.					
LCAS 4.3	Identifica los personajes principales de un texto narrativo y las relaciones entre ellos.	Al comienzo de todas las unidades					
LCAS 4.4	Infiere algunas cuestiones sencillas en relación con el contexto de la historia (tiempo, espacio, causa, desenlace...)	A comienzo unidades					
LCAS	Utiliza determinados aspectos no estrictamente	Al comienzo pero no de					

		LCAS	CAT	ING	CDM	EF	MAT
	INDICADORES	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES	UNID	UNID	UNID
4.5	textuales en la detección de las ideas (imágenes, distribución del texto, tipografía)	todas las unidades.					
LCAS 5.1	Relaciona experiencias e ideas obtenidas de textos escritos con ideas propias.	Tanto 5.1, 5.3 como 5.4 aparecen en todas las unidades.					
LCAS 5.3	Comprende las ideas fundamentales de los textos de uso escolar y social	Se podría hacer una segunda lectura aparte y también dentro del Plan de lectura.					
LCAS 5.4	Utiliza estrategias de comprensión (busca información complementaria, prueba conjeturas)						
LCAS 6.4	Elabora resúmenes, descripciones y explicaciones	5 - 6 - 9 - 13					
CAT 1.3	Participa en situaciones de comunicación del aula exponiendo con claridad.		"Anem més enllà" (Cada dos temes)				
CAT 2.5	Produce textos orales para aprender y para informarse (exposiciones de clase, debates...) con una estructura clara y ajustada al contenido.		"Anem més enllà" (Cada dos temes)				
CAT 3.2	Capta el sentido de textos orales de uso habitual reconociendo las ideas principales.		"Anem més enllà" (Cada dos temes)				
CAT 3.3	Capta el sentido de textos orales de uso habitual reconociendo las ideas secundarias.		"Anem més enllà" (Cada dos temes)				
CAT 3.4	Obtiene, selecciona y relaciona información relevante procedente de situaciones habituales en el aula		"Anem més enllà" (Cada dos temes)				
CAT 3.5	Extrae conclusiones propias de los textos orales.		"Anem més enllà" (Cada dos temes)				
CAT 4.2	Realiza inferencias directas en la lectura de textos (acontecimientos predecibles, deducir el propósito de los textos, identificar algunas generalizaciones efectuadas en el texto, ...)		Cada tema				
CAT	Identifica las ideas principales en textos de diversa		Cada tema				

		LCAS	CAT	ING	CDM	EF	MAT
	INDICADORES	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES	UNID	UNID	UNID
4.3	tipología.						
CAT 4.4	Comprende las relaciones entre los personajes de las historias cuando no aparecen de manera explícita o la anticipación de algunos acontecimientos		Cada tema				
CAT 4.5	Utiliza aspectos no estrictamente textuales que ayudan a la identificación de ideas principales en textos de diferentes tipologías: tipografía en titulares o entradillas en portadas; subrayados; negritas en epígrafes...		Cada tema				
CAT 5.1	Interpreta e integra las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social		Cada tema				
CAT 5.4	Utiliza estrategias de comprensión (propósito de la lectura, indicadores textuales y contextuales para formular y probar conjeturas)		Cada tema				
CAT 5.6	Relaciona las experiencias propias con los contenidos de los textos.		Cada tema				
CAT 6.3	Elabora resúmenes, descripciones, explicaciones.		Cada tema				
ING 1.5	Hace exposiciones orales con ayuda.			Year 4. Unit 3. The True Story of the 3 Little Pigs.			
ING 1.6	Describe situaciones, personajes y emociones cuando improvisa.			Year 3. Unit 3. The Gruffalo (describe personajes). Year 4. Unit 5. The Enormous Crocodile (describe personajes y situaciones)			
ING 3.4	Identifica las ideas principales en la lectura de textos de diferente tipología sobre temas conocidos.			En cada UDD, ya que es un criterio que trabajamos semanalmente en el plan de lectura.			
CDM	Reconoce algunas partes de la anatomía humana				Year 3:		

		LCAS	CAT	ING	CDM	EF	MAT
	INDICADORES	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES	UNID	UNID	UNID
3.1	y explica el funcionamiento general del cuerpo humano				Units 1 - 2 - 3 Year 4: Units 1 - 2 - 3		
CDM 6.2	Utiliza las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados				Unit 6		
CDM 10.3	Comunica de forma oral y escrita los resultados obtenidos, acompañándose de imágenes, de sencillas tablas o gráficos, de esquemas y resúmenes, etc.				Year 4. Unit 5 (water experiment, o trabajo ecosistemas)		
EF 11.4	Comprende y expresa las ideas y sentimientos que otros expresan a través de su cuerpo.					Acrosport Expresión corporal	
MAT 1.4	Explica oralmente el proceso de resolución de problemas relacionados con el entorno						1 - 4 - 9
MAT 5.4	Explica los razonamientos seguidos en el proceso de medición.						12 - 13

- (1) La detección exige que previamente al diseño del Plan de mejora de forma coordinada entre las áreas de lengua y contemplando la distinta carga lectiva de cada una se defina e intensifique y reparta las actuaciones prioritarias, especialmente en todos los indicadores que se contemplan en todas las unidades.
- (2) La comunicación oral en lengua inglesa se trabaja más específicamente la interacción y el intercambio oral: por esa razón hay menor incidencia en esta área.
- (3) Este diseño se realiza para cuarto de primaria y debería extenderse a la totalidad de la etapa.

Justificación de la elección de la dimensión deficitaria

Elegimos la dimensión de interpretación y síntesis por ser la que en el valor obtenido en la ECD tiene menor valoración.

Reconocemos que en el análisis de las respuestas correctas Reflexión y valoración en los bloques de Escuchar y Escribir obtienen también resultados bajos y podríamos elegirlos como prioritaria. También es el bloque de Leer en interpretación y síntesis se obtienen resultados similares.

Dimensión	Valor obtenido	Valor medio de la componente en Aragón	Diferencia	Valor anterior (2009)	Diferencia 2012-2009
Interpretación Síntesis	476,06	496,72	-20,66	419,35	56,71
Obtención Localización Información	527,55	507,08	20,47	470,36	57,19
Reflexión Valoración	535,17	497,33	37,84	389,97	145,2
Textualización	512,48	509,91	2,57	483,68	28,8
Escribir	521,99	506,5	15,49	427,3	94,69
Escuchar	485,42	492,92	-7,5	427,3	58,12
Leer	514,53	505,56	8,97	444,81	69,72

PORCENTAJE RESPUESTAS CORRECTAS				
	Escuchar	Escribir	Leer	Global
Obtención localización información	76,7		87,4	82,0
Reflexión valoración	58,9	47,8	65,6	57,4
Textualización		59,6		59,6
Interpretación y síntesis	67,8		52,0	59,9
Global	67,8	53,7	68,3	

Prioridades de mejora

- Incrementar dinámicas para la adquisición de destrezas en la reflexión sobre los mensajes orales recibidos, a partir de actividades de expresión, síntesis y relación con su experiencia personal.
- Favorecer el entrenamiento en la tipología textual de manera coordinada entre las tres lenguas vehiculares del currículo. Trabajar con los alumnos las diferentes tipologías textuales: planificación, desarrollo y valoración
- Potenciar la autocorrección de actividades para aprender de los errores, y ser conscientes de las dificultades que tienen.
- Plantear actividades de planificación antes de escribir un texto y de revisión de las producciones antes de darlas por concluidas.

ACTIVIDAD 1.6.

ANÁLISIS DE UNA SESIÓN DE EVALUACIÓN A PARTIR DE LAS PREMISAS DE UNA EVALUACIÓN FORMATIVA

CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ
FRAGA (HUESCA)

OBSERVACIONES REFERENTES A LA ACTIVIDAD: Consideramos que las cosas no son blancas o negras, sino que las gamas de grises o mejor aún el color favorecen el dibujo de la realidad. Por eso vamos a utilizar un sistema visual e intuitivo en el análisis que realizamos.

Consideramos como sesión de evaluación (sentido estricto) el proceso de puesta en común por el equipo docente de los resultados de los procesos de evaluación llevados a cabo por cada uno de ellos, cuestión que también contemplamos en la valoración porque siendo previos a la sesión son los que nutren esta.

En cuanto a los indicadores de evaluación planteados	No se contempla	Se contempla pero de forma inadecuada	Se contempla de forma adecuada	Observaciones/Ajustes a realizar
Los indicadores son congruentes y están bien definidos a partir de los criterios de evaluación.				<p>En la evaluación del alumnado se tienen presente los indicadores: la programación de aula pivota sobre ellos.</p> <p>Se va ampliando el número de profesores que contemplan el concepto de indicadores deficitarios en la programación (planes) y en la evaluación (instrumentos)</p> <p>Cada vez más se habla de indicadores deficitarios en las sesiones de evaluación con la finalidad de concretar medidas específicas de recuperación.</p>
Cada indicador elaborado expresa claramente la habilidad y los conocimientos que se quieren lograr.				<p>Se está trabajando en la redefinición del sistema de indicadores desde la valoración de su utilidad (validación).</p> <p>En la revisión del protocolo de sesiones de evaluación se propone contemplar la puesta en común y valoración de los planes individuales de recuperación para las áreas con calificación insuficiente. En una fase posterior se deberían abordar también medidas de consolidación para alumnado con indicadores "débiles" y medidas de profundización para alumnado con indicadores consolidados.</p>

En cuanto a los Contenidos	No se contempla	Se contempla pero de forma inadecuada	Se contempla de forma adecuada	Observaciones/Ajustes a realizar
Se definen los contenidos.				<p>El tratamiento adecuado de los contenidos implica en todo momento referencia a los procesos: no se puede separar el saber del saber hacer. En este sentido en la sesión de evaluación tradicional pocas veces se asocian procesos y contenidos y estos pasan a ser el objeto fundamental de las intervenciones y análisis de situación.</p> <p>Se aprecian pasos positivos en el tratamiento de los contenidos en las sesiones: cada vez es más habitual las referencias a los indicadores en los análisis de situación e intervenciones.</p>
<p>Se muestra el esquema del plan de enseñanza.</p> <p>Existe equilibrio entre la distribución del contenido.</p> <p>Existe correspondencia entre el contenido y objetivo planteado.</p>				<p>Tampoco son temas habituales en las sesiones de evaluación, y si se tratan, no tienen incidencia real.</p> <p>Sin embargo en las sesiones de trabajo de los equipos docentes se contempla con bastante rigor en la programación de actividades.</p> <p>Igualmente en la práctica de la evaluación se tienen presente los SABERES BASICOS (aprendizajes imprescindibles) definidos como fundamentales, aunque aún hay "resistencia"</p>
Los contenidos responden a los problemas actuales en la sociedad.				<p>El planteamiento de la coherencia entre los contenidos y la realidad que vive nuestro alumnado sale en las sesiones de evaluación de manera circunstancial, y cuando lo hace no suele implicar medidas de cambio metodológico o de revisión de la práctica docente ni medidas asociadas a la recuperación, la consolidación o la profundización.</p> <p>Sin embargo en las sesiones de trabajo de los equipos docentes se tiene cada vez más en cuenta.</p> <p>Se está realizando un esfuerzo para tener presente el contexto en la formulación de los indicadores de evaluación</p>

Metodología	No se contempla	Se contempla pero de forma inadecuada	Se contempla de forma adecuada	Observaciones/Ajustes a realizar
<p>Existen orientaciones metodológicas.</p>				<p>En las sesiones de evaluación cada vez vamos centrando más el tema de la metodología, aunque aún se habla poco y se mantienen aspectos irrelevantes.</p> <p>También vamos avanzando en lo que respecta a contemplar la metodología a la hora de la evaluación, especialmente en el tratamiento de la diversidad (adaptación de pruebas, evitar barreras de comprensión en la formulación de los instrumentos...) Aun no es una práctica generalizada, pero comienza a practicarse.</p> <p>La programación concreta orientaciones metodológicas en aquellas actividades “diferentes” y no habituales. Por otro lado se está incidiendo en incrementar dinámicas de experimentación, manipulativas,... sustituyendo a las expositivas clásicas: el centro de la clase no es el profesor sino la actividad y la interacción entre los que la realizan.</p>
<p>Los aspectos metodológicos son ricos y plurales.</p> <p>Se orientan los métodos y formas de organización de la enseñanza a utilizar.</p> <p>Las orientaciones están acordes con los objetivos que deben lograrse.</p> <p>Permite flexibilidad en su aplicación que propicie la creatividad y su ajuste al contexto educacional.</p>				<p>En la evaluación se tienen presentes las diferencias y se emplean diferentes instrumentos con técnicas cada vez más definidas.</p> <p>En las sesiones de trabajo de los equipos docentes se comparten estrategias de cara a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>También se contemplan orientaciones específicas de evaluación para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.</p> <p>Las sesiones de evaluación están más centradas en los resultados y las medidas de recuperación quedando los aspectos metodológicos más dispersos, o limitados a estas.</p>

Este apartado lo realizamos respecto a las dinámicas empleadas en la evaluación del alumnado de cara a analizar su carácter (formativa o sumativa).

Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	No se contempla	Se contempla pero de forma inadecuada	Se contempla de forma adecuada	Observaciones/Ajustes a realizar
Se explica el sistema de evaluación al alumnado y sus familias.				El proceso del centro hay que valorarlo muy positivamente y los avances son globales. Suponen un alto nivel de trabajo y esfuerzo del profesorado que es necesario reconocer.
El sistema de evaluación planteado mide las habilidades.				El nivel de implicación en la práctica y asimilación del cambio entre el profesorado se va incrementando, aunque a veces "con sudor y lágrimas". En este sentido debemos destacar la generalización de la programación desde los indicadores y el papel preponderante de los ME (mínimos exigibles) en el diseño curricular, el incremento en el número de profesores que se evidencian cambios en las dinámicas de evaluación y el empleo de instrumentos y técnicas definidas de manera individual y compartida, el esfuerzo en los equipos docentes en la detección de debilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje (aunque hay "resistentes")
Los instrumentos de evaluación están diseñados a partir de los indicadores de evaluación.				Se aprecia también un cambio creciente en la concepción de la acción tutorial, centrada en el alumno, en su situación concreta, en la asimilación de los resultados académicos, en la incidencia en la organización personal... y a la vez se está trabajando la comunicación profesorado-familias desde parámetros de concreción en el compromiso.
Se explicitan de manera precisa los aprendizajes imprescindibles que debe saber-saber hacer el alumnado.				

CONCLUSIONES

Este análisis nos lleva a contemplar la necesidad de incidir especialmente en los siguientes aspectos:

1. Respecto a la evaluación del alumnado:
 - a. Reflejar en el documento de centro “Evaluación y promoción” la finalidad de la evaluación priorizando el componente formativo.
 - b. Modelizar intervenciones educativas emanadas de la evaluación: planes de recuperación, medidas de consolidación o planes de profundización.
 - c. Profundizar en el uso de instrumentos y herramientas, proponiendo modelos
2. Respecto al desarrollo de las sesiones:
 - a. Revisar el protocolo de desarrollo de las sesiones de evaluación incorporando aspectos técnicos que clarifiquen su función: tratamiento de los planes de recuperación, acuerdos del equipo docente, seguimiento de los acuerdos y los planes...
3. Respecto a la evaluación de la práctica docente:
 - a. Potenciar espacios de reflexión sobre la práctica docente y la evaluación formativa de cara a dimensionar adecuadamente la incidencia de cada uno de los procesos y sus interrelaciones.
 - b. Propiciar escenarios para compartir la práctica de la evaluación entre los equipos docentes.

ACTIVIDAD 1.7.

INDICADORES Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- I. Ejemplificaciones sobre calificación:
 - Literacy (Segundo Ciclo)
 - Conocimiento del Medio (Tercer ciclo)

- II. Protocolo de Calificación y Evaluación

- III. Catalogo de instrumentos de evaluación

CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ
FRAGA (HUESCA)

Área: LITERACY	Ciclo/Nivel: 2º CICLO	
Indicadores	Criterios de calificación	
	Instrumentos de evaluación	Valoración
2ING.1.1. Participa en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos o de su interés en situaciones de comunicación.	Interacción Oral: pregunta, asamblea, debate... Observación: cuaderno de observación	50% 50%
2ING.1.2. Respeta las normas básicas de intercambio como escuchar, mirar a quien habla y guardar el turno de palabra.	Interacción Oral: pregunta, asamblea, debate... Observación: cuaderno de observación	50% 50%
2ING.1.3. Comunica e intercambia sus experiencias, ideas y opiniones con otras personas de una manera activa mostrando un dominio básico del inglés, además de frases habituales.	Interacción Oral: pregunta, asamblea, debate... Observación: cuaderno de observación	50% 50%
2ING.1.4. Muestra habilidad para iniciar y sostener una conversación tanto entre iguales como con adultos empleando un vocabulario cada vez más amplio.	Interacción Oral: pregunta, asamblea, debate... Observación: cuaderno de observación	50% 50%
2ING.1.5. Hace exposiciones orales con ayuda.	Análisis de la producción oral (usando rúbrica)	100%
2ING. 1.6. Describe situaciones, personajes y emociones cuando improvisa.	Interacción Oral: cuadernos de observación.	100%
2ING.2.1. Comprende instrucciones y mensajes de uso habitual en el aula de un cierto nivel de complejidad.	Observación: cuaderno de observación.	100%
2ING.2.2. Capta el sentido global de textos orales sobre temas cercanos y de interés.	Prueba específica: Listening activity	100%
2ING.2.3. Identifica informaciones específicas en textos orales sobre temas cercanos y de su interés.	Prueba específica: Listening activity	100%
2ING. 2.4. Demuestra en sus respuestas y preguntas que ha comprendido el mensaje oral.	Observación: cuaderno de registro.	100%
2ING.3.1. Identifica y lee en voz alta un gran número de sonidos vocálicos y sus diferentes grafías.	Prueba específica. Observación: tabla de registro	50% 50%
2ING.3.2. Lee en voz alta con fluidez y exactitud textos diversos.	Observación: tabla de registro o rúbrica. Análisis de la producción usando rúbrica.	50% 50%
2ING.3.3. Capta el sentido global en la lectura de textos de diferente tipología sobre temas conocidos.	Prueba específica: reading activity (lectura comprensiva)	100%
2ING.3.4. Identifica las ideas principales en la lectura de textos de diferente tipología sobre temas conocidos.	Prueba específica: reading activity (lectura comprensiva)	100%
2ING.3.5. Localiza y utiliza ideas e información específica en textos de diferente tipología para el desarrollo de una tarea.	Prueba específica: reading activity (lectura comprensiva)	100%

2ING.4.1. Escribe frases gramaticalmente correctas referidas a situaciones cotidianas próximas a la experiencia.	Análisis de Producción:, ensayo, portfolio... -usando rúbrica-	100%
2ING.4.2. Escribe textos referidos a situaciones cotidianas próximas a la experiencia a partir de modelos de diferentes textos sencillos.	Análisis de Producción:, ensayo, portfolio... -usando rúbrica-	100%
2ING.4.3. Muestra coherencia (pertinencia respecto a la información solicitada o transmitida) y adecuación (claridad en el propósito y el objetivo del texto) en los textos que escribe.	Análisis de Producción:, ensayo, portfolio... -usando rúbrica-	100%
2ING.4.4. Utiliza con precisión: mayúsculas, puntos, signos de interrogación, signos de exclamación, comas y comillas en un texto escrito.	Análisis de Producción:, ensayo, portfolio... -usando rúbrica-	100%
2ING.4.5. Escribe con corrección ortográfica.	Análisis de Producción:, ensayo, portfolio... -usando rúbrica-	100%
2ING.4.6. Utiliza un vocabulario apropiado e interesante. La escritura está bien organizada, es imaginativa y clara.	Análisis de Producción:, ensayo, portfolio... -usando rúbrica-	100%
2ING.4.7. Utiliza tanto el soporte papel como el digital en la composición de textos.	Observación: cuaderno de registro.	100%

Área de Conocimiento del medio natural social y cultural	Tercer ciclo de Primaria	
Indicadores	Criterios de calificación	
	Instrumentos de evaluación	Valoración
CDM1.1. Concreta casos en los que el comportamiento de las personas puede tener un efecto positivo o negativo sobre el medio ambiente	(Ap) Ejercicio individual (Io) Debate- puesta en común	50% 50%
CDM1.2. Hace descripciones generales de algunos elementos del medio	(Pr) Prueba objetiva en control escrito (Pr) Mapa conceptual en control (Ap) Trabajo basado en un cuestionario	40% 30% 30%
CDM1.3. Pone ejemplos de los efectos de la contaminación sobre los ríos, las plantas, los animales, el suelo, etc. y sobre diferentes maneras de prevenir o reducir la contaminación.	(Ap) Trabajo en grupo (Io) Debate – puesta en común (Pr) Control escrito (Ae) Autoevaluación con rúbrica (Ce) Evaluación de los compañeros de grupo con rúbrica	40% 20% 20% 10% 10%
CDM2.1. Localiza y describe algunos tipos de paisaje muy diferenciados en Aragón (fluviales, esteparios, de montaña, etc.) y de España (relacionándolos con los de Aragón).	Pr) Prueba objetiva de localización en control escrito (Pr) Mapa conceptual en control (Ap/Io) Trabajo en pequeños grupos con exposición oral	40% 30% 30%
CDM2.2. Analiza algunos agentes físicos que conforman los paisajes aragoneses reconociendo algunas características de las plantas y animales que los habitan.	(Ap/Io) Trabajo en grupo con puesta en común oral (Pr) Control escrito	40% 40%
CDM2.3. Analiza algunos agentes físicos que conforman los paisajes españoles y europeos y del conjunto de la Tierra.	(Ae) Autoevaluación con rúbrica (Ce) Evaluación de los compañeros de grupo con rúbrica	10% 10%
CDM2.4. Pone ejemplos del impacto de las actividades humanas en el territorio y en los seres vivos.	(Ap) Trabajo individual	50%
CDM2.5. Conoce aspectos y medidas de intervención humana en la conservación de los paisajes naturales aragoneses.	(Pr) Prueba objetiva	50%
CDM3.1. Identifica los aparatos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano	(Ap) Prueba objetiva. (Ob) Observación a través de listas de cotejo del trabajo de aula.	60% 40%
CDM3.2. Describe el funcionamiento de los aparatos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano	(Ap) Mapa conceptual (Ap/Io) Trabajo en pequeños grupos con exposición oral	40% 60%
CDM3.3. Relaciona determinadas prácticas de vida con el adecuado	(Ap) Cuestionario de preguntas.	80%

funcionamiento del cuerpo	(Ae) Autoevaluación con rúbrica.	20%
CDM4.1. Entiende los conceptos básicos asociados a la descripción de la población y la actividad económica.	(Ap) Mapa conceptual	20%
CDM4.2. Analiza algunos cambios que las comunicaciones y la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios, han supuesto para la vida humana y para el entorno.	(Ap/Io) Trabajo en grupo con puesta en común oral	20%
	(Io) Debate – puesta en común	20%
CDM4.3. Reconoce la necesidad de superar las desigualdades que el acceso a bienes y servicios provocan.	(Pr) Control escrito	20%
	(Ce) Autoevaluación	10%
CDM5.1. Conoce los principales órganos de gobierno y las funciones del Municipio de Fraga, la Comarca del Bajo-Baix Cinca y la Comunidad autónoma de Aragón.	(Ce) Evaluación de los compañeros de grupo con rúbrica	10%
	(Ap) Mapa conceptual	30%
CDM5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y las funciones del Estado Español y la Unión Europea.	(Pr) Prueba objetiva de identificación	30%
	(Ap) Cuestionario de preguntas	15%
CDM5.3. Valora el interés de la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía	(Io) Debate	15%
	(Ap) Juego de roles	10%
CDM5.4. Valora la importancia de la participación democrática.		
CDM6.1. Realiza e interpreta planos y mapas teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica	(Ap) Ejercicio individual en cuaderno	40%
	(Pr) Prueba objetiva en control escrito	60%
CDM6.2. Obtiene información de fotografías aéreas, planos, mapas, herramientas digitales... a partir de la interpretación de detalles observados.	(Ap) Ejercicio individual en cuaderno	40%
	(Pr) Prueba objetiva en control escrito	60%
CDM6.3. Explica oralmente y por escrito, las observaciones e interpretaciones del trabajo con planos y mapas.	(Ap) Ejercicio individual en cuaderno	50%
	(Io) Exposición oral	50%
CDM7.1. Identifica rasgos significativos (cambios demográficos, restos arqueológicos, modos de vida, sistemas de gobierno, etc.) de la sociedad española, en particular de la aragonesa, en algunas épocas pasadas (prehistoria, clásica, medieval, de los descubrimientos, del desarrollo industrial y siglo XX).	(Ap) Mapa conceptual	30%
	(Ap) Trabajo en grupo	30%
CDM7.2. Sitúa acontecimientos relevantes utilizando líneas del tiempo para comprender la importancia del conocimiento de la historia.	(Io) Debate – puesta en común	10%
	(Pr) Control escrito	20%
	(Ce) Evaluación compartida con profesor	5%
	(Ce) Evaluación de los compañeros de grupo con rúbrica	5%
CDM8.1. Planifica sencillas investigaciones para estudiar las propiedades de los materiales, el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el calor o el sonido.	(Ap) Mapa conceptual	15%
	(Ap) Cuestionario de preguntas a resolver con consultas sugeridas en proyecto	15%
CDM8.2. Realiza sencillas investigaciones para estudiar las propiedades de los materiales, el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el calor o el sonido.	(Ob) Observación en el aula del trabajo del proyecto con rúbrica	30%
	(Ap) Presentación del proyecto en el aula	20%
CDM8.3. Comunica adecuadamente los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas para estudiar el comportamiento de los cuerpos.		10%
	(Ae) Autoevaluación del proyecto con rúbrica	10%

	(Ce) Evaluación de los compañeros de grupo del proyecto con rúbrica	
CDM9.1. Planifica la construcción de algún objeto o aparato, describiendo su finalidad y seleccionando los operadores y materiales más apropiados para su funcionamiento.	(Ap) Mapa conceptual	15%
	(Ap) Cuestionario de preguntas a resolver con consultas sugeridas en proyecto	15%
CDM9.2. Construye el objeto o aparato proyectado con la habilidad manual necesaria.	(Ob) Observación en el aula del trabajo del proyecto con rúbrica	30%
CDM9.3. Muestra una actitud cooperativa e igualitaria en el trabajo en equipo, apreciando el cuidado por la seguridad propia y la de los demás.	(Ap) Presentación del proyecto en el aula	20%
	(Ae) Autoevaluación del proyecto con rúbrica	10%
	(Ce) Evaluación de los compañeros de grupo del proyecto con rúbrica	10%
CDM10.1. Elabora un plan de trabajo que explicita el proceso a seguir en una investigación sobre problemas o situaciones sencillas de la vida social o del marco escolar.	(Ap) Mapa conceptual	15%
	(Ap) Cuestionario de preguntas a resolver con consultas sugeridas en portfolio	15%
CDM10.2. Recaba, selecciona y organiza información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet).	(Ob) Observación en el aula del trabajo del portfolio con rúbrica	30%
CDM10.3. Analiza la información obtenida y extrae conclusiones.	(Ap) Presentación del portfolio en el aula	20%
CDM10.4. Presenta de forma ordenada, clara y razonada en soporte papel y digital un informe sobre la investigación realizada.	(Ae) Autoevaluación del portfolio con rúbrica	10%
	(Ce) Evaluación de los compañeros de grupo del proyecto con rúbrica	10%

PROTOCOLO EVALUACION Y CALIFICACIÓN

Tradicionalmente la práctica de la evaluación del alumnado se basaba y tenía como objetivo fundamental la obtención de una calificación en los distintos niveles de concreción de la práctica docente: calificación de una prueba oral, escrita o un trabajo, de una unidad didáctica, de un trimestre para cumplimentar la preceptiva información a las familias, de final de curso. Hoy es importante diferenciar claramente ambos procesos, evaluación y calificación, aunque sean complementarios y se apoyen entre sí.

Calificar es emitir un juicio acerca de los aprendizajes alcanzados por los alumnos. El propósito de la evaluación es más amplio y basado en la mejora: persigue la orientación y ajuste de los procesos de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Para evaluar utilizamos instrumentos variados que nos proporcionan información objetiva de cara a la mejora y a la calificación. Instrumentos que es preciso definir a priori enunciando sus parámetros generales. Deben, además, ser contruidos de manera coordinada en el ámbito del área desde criterios de homogeneización.

Además, es preciso clarificar y ponderar la autonomía de cada uno de los profesores con respecto a su área en la práctica de estos procesos, evaluación y calificación, y la autonomía del centro al definir su proyecto educativo, sus prioridades y objetivos, sus planes de mejora y de actuación..., a nivel de centro, de equipo de ciclo y de departamento. Todo ello desde parámetros de claridad, transparencia y homogeneización, coordinados tanto a nivel de etapa como entre ellas.

Por todo ello se concretan mediante protocolo aquellas cuestiones que a nivel de centro debe realizar el profesorado en estos procesos.

PRIMERO. En la programación didáctica de ciclo.

- a) En el apartado "CRITERIOS DE CALIFICACIÓN" de todas las áreas del currículo se consignará y concretará las variables de calificación (X – Y – Z), así como los tramos correspondientes a cada uno de los términos utilizados (SB – NT – BI – SU), siguiendo el texto que se expresa a continuación:

1. En cada una de las unidades didácticas

En la programación de cada una de las Unidades didácticas se expresa los criterios de evaluación que se tendrán presentes en la misma, así como el porcentaje asignado a cada uno de ellos de cara a ponderar la calificación de cada uno de los alumnos para dicha Unidad.

A su vez, se consignarán los indicadores utilizados de cada uno de los criterios concretando el porcentaje asignado a cada uno de ellos con respecto a la totalidad del criterio. Los **indicadores** se valorarán con números enteros de **X** a **Y**, considerándose la calificación de **Z** como el mínimo para aprobar dicho indicador.

La calificación se obtiene mediante la ponderación de cada uno de los criterios desde los indicadores según lo establecido en los párrafos anteriores, atendiendo a los siguientes criterios:

→ **Sobresaliente:** Supera los indicadores mínimos exigibles (desde ahora ME) y obtiene un promedio igual o superior a **SB**.



- **Notable:** Supera los ME y obtiene un promedio igual o superior a **NT** y menor a **SB**.
- **Bien:** Supera los ME y obtiene un promedio igual o superior a **BI** y menor a **NT**.
- **Suficiente:** Supera los ME y obtiene un promedio igual o superior a **SU** y menor a **BI**.
- **Insuficiente:** No supera alguno de los ME u obtiene un promedio inferior a **SU**.

2. En las evaluaciones trimestrales y evaluación final

La calificación de cada una de las evaluaciones trimestres se obtiene mediante el promedio de las distintas Unidades didácticas desarrolladas y evaluadas en el periodo , atendiendo a los siguientes criterios:

- **Sobresaliente** Obtiene un promedio igual o superior a **SB**.
- **Notable** Obtiene un promedio igual o superior a **NT** y menor a **SB**.
- **Bien** Obtiene un promedio igual o superior a **BI** y menor a **NT**.
- **Suficiente** Obtiene un promedio igual o superior a **SU** y menor a **BI**.
- **Insuficiente** Obtiene un promedio inferior a **SU**.

No obstante el promedio obtenido podrá redondearse al alza en función de lo contemplado en los instrumentos de evaluación en cuando al rendimiento al finalizar dicho periodo.

Será objeto de una calificación de “**insuficiente**” la no superación de alguno de los mínimos exigibles.

Estas concreciones deben ser tomadas a **nivel de área** en el ámbito del Equipo de ciclo y **asumidas por este**.

- b) En el apartado “INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN” de todas las áreas del currículo se consignarán los distintos instrumentos a utilizar, así como una descripción de cada uno de ellos siguiendo el siguiente esquema:

FICHA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DENOMINACIÓN: *(Debe consignarse el nombre dado por el profesorado que imparte el área)*

PROPÓSITO: *(Debe consignarse una breve descripción del instrumento así como las variables de utilización en cuanto a tipo de indicadores a valorar, ámbito, momentos y condiciones de utilización,...)*

ELABORACION: *(Debe consignarse la dinámica de elaboración del instrumento, el marco general de responsabilidades, expresión de los resultados e información relevante para el alumno,...)*

VALORACIÓN: *(Debe consignarse la dinámica de medición, el tipo de técnica utilizada para la misma, documentos de registro y seguimiento...)*

Teniendo presente la interrelación entre los instrumentos y la práctica docente se adjuntará una relación entre todos y cada uno de los indicadores del área e instrumentos, ajustada al siguiente esquema:



AREA DE	
INDICADOR	INSTRUMENTO
Indicador 1	Instrumento 1 Instrumento 2 ...
Indicador 2	Instrumento 1 Instrumento 3 ...
...	...

Estos instrumentos serán utilizados por el profesorado de área, de forma coordinada y tendrán su traslado y concreción en las programaciones de aula en cada unidad didáctica con expresión de la ponderación asignada a cada uno de ellos.

SEGUNDO. En las programaciones de aula (Unidades didácticas)

En el apartado “OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y EVALUACIÓN” se identificarán los criterios de evaluación que orientan la Unidad, así como el porcentaje asignado a cada uno de ellos de cara a ponderar la calificación de cada uno de los alumnos en la misma. A su vez, se consignarán los indicadores utilizados de cada uno de dichos criterios concretando el porcentaje que pondera cada uno de ellos con respecto a la totalidad del criterio.

En el apartado “OBSERVACIONES SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN” deberemos consignar la siguiente información sobre su utilización:

- Instrumentos a utilizar relacionados con cada indicador y su ponderación en la calificación de cada uno de estos.
- Aquellas observaciones sobre el instrumento que se considere en cuanto a su propósito y elaboración.

En la programación de la unidad debe anexarse el instrumento con su descripción de corrección y los rangos o rúbricas a utilizar a tal efecto.

Igualmente es conveniente especificar el sistema que se prevé utilizar para comunicar al alumnado:

- La dinámica de calificación del instrumento
- La expresión de los resultados obtenidos de cara a la valoración estos por parte del alumnado o sus familias.

TERCERO. Evaluaciones iniciales.

Al inicio de cada ciclo se llevará a cabo un proceso de evaluación ajustado a los siguientes parámetros:

- Definido por el Centro: Corresponde al centro la determinación de los tiempos y las áreas y la concreción y elaboración de los instrumentos a utilizar, incluido la descripción de corrección, rangos y rúbricas.



- b) Con una finalidad diagnóstica y motivadora: se pretende configurar una imagen de partida del alumnado, de forma individual y como grupo, de cara a orientar las prioridades de la práctica docente y a la vez presentar al alumnado el nuevo ciclo desde una imagen positiva buscando su motivación para lograr un óptimo rendimiento.
- c) Basada en los saberes básicos o mínimos exigibles del ciclo anterior, pero construida con contextos del nuevo ciclo que se inicia.
- d) Dimensionada en el tiempo y en la extensión: el equipo de nivel, coordinado en el equipo de ciclo, define los tiempos y momentos de práctica, contemplando la fecha programada para las sesiones de evaluación iniciales.

La llevará a cabo cada uno de los profesores del área correspondiente de forma coordinada en el nivel y en el ciclo.

La Jefatura de estudios programará una sesión de evaluación específica durante el mes de octubre de cara a concretar y coordinar aquellas actuaciones que se determinen a nivel individual (planes de apoyo y refuerzo...), grupal (medidas organizativas, de convivencia, dinámicas específicas...), de acción tutorial,... El tutor levantará acta de dicha sesión y aquellas cuestiones que se consideren se coordinarán en Equipo de ciclo. El coordinador de ciclo trasladará a la C.C.P. un informe de los procesos, los resultados obtenidos y las decisiones adoptadas, a nivel de área, de nivel y de ciclo.

El centro podrá promover evaluaciones de control de carácter interno para valorar diversos aspectos tanto referentes al logro de las competencias básicas como de impacto de los planes de mejora. Coordinadas por la C.C.P. serán llevadas a cabo en su diseño, aplicación y corrección por un equipo de profesores nombrado por la Jefatura de estudios.

CUARTO. Evaluación de las CC.BB.

La orden sobre la evaluación en Educación primaria en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón establece que "al finalizar cada ciclo, se procederá a realizar una valoración del avance de cada alumno en el desarrollo de las competencias básicas y en la consecución de los objetivos correspondientes del ciclo, de acuerdo con lo establecido en el Proyecto curricular, así como su progreso en el conjunto de las áreas". De esta forma consideramos la conveniencia de disponer de información del avance de los alumnos y alumnas no solo en progreso en el conjunto de las áreas, sino también del desarrollo de las competencias básicas. Por ello es preciso articular una dinámica suficientemente operativa y de fácil aplicación que no implique, en principio, actuaciones específicas en el proceso de evaluación. Siendo los criterios de evaluación de las áreas el referente fundamental para valorar tanto el grado de desarrollo de las competencias básicas (Orden sobre Evaluación Art. 2.2), diseñamos la siguiente dinámica:

- a) La valoración de cada una de las CC.BB. se apoyará directamente en la valoración asignada en el proceso de calificación de dicha competencia en cada una de las áreas de conocimiento ponderadas en función del número de indicadores que aportan al perfil competencial en cuestión. Dicha ponderación se expresa en la siguiente tabla:



	Lengua			Matemáticas			C. Medio			Inglés			Artística			Ed. física			Ciu.	Catalán		
	1ciclo	2ciclo	3ciclo	1ciclo	2ciclo	3ciclo	1ciclo	2ciclo	3ciclo	1ciclo	2ciclo	3ciclo	1ciclo	2ciclo	3ciclo	1ciclo	2ciclo	3ciclo	3ciclo	1ciclo	2ciclo	3ciclo
LI	32%			6%			5%			21%			4%							32%		
		31%			1%			5%			24%			6%			2%				31%	
			29%			5%			4%			21%			5%			1%	6%			29%
MA				87%			10%						3%									
					82%			15%						3%								
						80%			12%						8%							
CeI				29%			42%						4%			25%						
					22%			38%						8%			32%					
						16%			47%						8%			29%				
IyD	20%						40%			13%			7%							20%		
		22%			18%			9%			20%			9%							22%	
			26%			9%			9%			22%			9%							25%
SyC	6%						71%			11%						6%				6%		
		18%						28%			21%			15%							18%	
			9%			6%			13%			11%			5%			11%	36%			9%
CA	9%			12%			12%						41%			18%				8%		
		11%			8%			3%						46%			22%				10%	
			12%									4%			64%			8%				12%
AA	30%			7%			20%			4%			9%							30%		
		17%			18%			15%			15%			16%			3%				16%	
			21%			10%			14%			10%			11%			7%	6%			21%
AeI	23%			23%			19%			6%			6%							23%		
		19%			2%			29%			3%			7%			21%				19%	
			13%			10%			12%			13%			13%			13%	13%			13%

- b) La valoración de cada una de las CC.BB. en cada una de las áreas enunciada en el apartado a) será el promedio de la valoración resultante en cada una de las Unidades didácticas.
- c) La valoración de cada una de las CC.BB. en cada una de las Unidades didácticas enunciada en el apartado b) será el promedio de la valoración resultante de los distintos indicadores aplicados en dicha Unidad relacionados con dicha competencia.



IDEAS Y PROPUESTAS SOBRE FICHAS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Instrumentos de Observación

Registros de observación de las actividades realizadas por el alumnado en clase

Propósito: Se trata de registros de observación asistemática o sistemática, abierta o focalizada, en contextos “naturales” (interacciones regulares en el aula) o en marcos creados ad hoc (exposiciones, debates, etcétera), y en forma participante o no participante. Es importante determinar el propósito de cada uno de los registros

Elaboración: Está en función del propósito, y llevará una elaboración de anecdotario (registro de incidencias), lista de control, tablas de doble entrada, diario de clase

Valoración: Está en función de la elaboración.

Diario de aula

Propósito y elaboración: se recoge la información que interesa durante un periodo largo y sirve para analizar, interpretar o reflexionar sobre distintos aspectos del proceso educativo (el aprendizaje de los alumnos, la enseñanza, las interacciones maestro- alumno, los procesos de gestión, la convivencia, etcétera) Los aspectos que algunos autores recomiendan incluir en el diario son:

- contexto o ambiente de clase (dinámica, relaciones sociales, participación),
- actuación del profesor (estrategias metodológicas, formas de interacción, propósitos)
- comportamientos de los alumnos (implicación en las actividades, estrategias, incidentes).

Requiere un cierto entrenamiento, puesto que al principio se incluyen generalmente descripciones de hechos aislados, recuentos anecdóticos o puros incidentes negativos; pero posteriormente la información contenida llega a hacerse menos descriptiva y volverse más interpretativa y reflexiva. A partir de este momento pueden definirse categorías que orienten el llenado o que promuevan activamente dichas reflexiones e interpretaciones del quehacer en el aula o del docente mismo.

Valoración: Es bueno tener un instrumento de registro complementario de cara a facilitar el acceso a la información y sistematizar esta.



Registro de observación de incidencias

Propósito: La observación incidental. Resulta útil como información cualitativa al momento de integrar datos y emitir juicios de valor

Elaboración: Se trata de un registro de observaciones no sistemáticas. Pueden tener varios formatos:

- Lineal por fechas: se van anotando las observaciones a modo de diario
- Espacios reservados para cada alumno en los que se registran las distintas incidencias o cuestiones de interés a lo largo del tiempo.
- ...

Valoración: Además de la incidencia es preciso registrar los comentarios o valoraciones realizados por el profesor en el momento del registro, indicando en su caso el indicador de referencia.

Exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase

Propósito: estimar el nivel de comprensión de los alumnos sobre algo que se está revisando, y con base en ello, proporcionar de manera oportuna algún tipo de ayuda requerida (repeticiones, reformulaciones, aclaraciones y profundizaciones sobre algún aspecto, correcciones...). Se trata de una técnica informal que se utiliza fundamentalmente para la evaluación aunque en ocasiones también puede servir para la calificación.

Elaboración: Precisan ser confeccionadas:

- 1) sobre la base de las intenciones u objetivos de clase, o de la temática abordada
- 2) de manera no disgreguen la atención del alumnado hacia asuntos irrelevantes
- 3) para explorar el grado de comprensión, capacidad de análisis, nivel de aplicación,...y no sólo la mera reproducción de la información aprendida.

Valoración: No tiene por qué emplearse un registro específico si no hay intencionalidad de calificación. En este caso habría realizar un registro común (tabla de doble entrada con rúbrica, cotejos)

Registro de observación por tablas (escalas de observación, listas de cotejo...)

Propósito: La observación sistemática de aspectos relacionados con uno o varios indicadores. Puede tener ámbito de actividad, de unidad, de evaluación...

Elaboración: Se trata de una serie de tablas de doble entrada en la que se reflejan los distintos aspectos de los indicadores objeto de observación. Pueden tener varios formatos:

- una tabla por alumno con la totalidad de los indicadores observables/las fechas de observación
- una tabla por observación con indicadores/alumnos, con una referencia inicial



al ámbito de aplicación y periodo de aplicación.

○ ...

En cualquiera de los formatos es interesante contemplar un espacio para observaciones generales.

Valoración: Conviene utilizar un sistema homogéneo de valoración, aconsejándose el empleo de las escalas de valoración. En este caso debe complementarse con una breve descripción de los niveles de valoración de cada uno de los aspectos a registrar.

2. Intercambios orales

La Asamblea

Propósito: Una actividad habitual en las aulas es propiciar espacios de participación que favorezcan la implicación del alumnado en el marco de convivencia, en las tareas comunes... Aprovechar este espacio para la observación y el intercambio oral del alumnado nos permitirá obtener datos sobre sus progresos en competencia lingüística (especialmente en cuanto a la expresión oral), social y ciudadana, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal. Su propósito en la evaluación puede ser variado, si bien se puede establecer y definir un propósito concreto, este estaría más en función de la definición de la actividad (debate, puesta en común, tratamiento de casos, rutinas,...)

Elaboración: Si se trata como una técnica informal, dependerá del instrumento de medición seleccionado. Si se concreta el aprovechamiento para evaluar uno o varios indicadores, estos deberán estar en coherencia con el contexto de la Asamblea.

Valoración: Mediante técnicas de evaluación informales (registro de observación, anecdotario,...).

La exposición, puesta en común

Propósito: Tiene por objeto mostrar públicamente una producción individual o grupal. Además de posibilitar una evaluación formal referida a conocimientos, permite evaluar desempeños varios de carácter actitudinal (trabajo en equipo, compromisos,...), de técnicas de trabajo, expresión oral,...

Elaboración: Debemos determinar los parámetros de evaluación (dejando muy claro lo que se pretende), como organizativos y de control del intercambio.

Valoración: Mediante rúbricas. Es importante que estas rúbricas sean conocidas por el alumnado que realiza la producción, de cara a mejorar su ajuste a esta. Es además una buena práctica complementar la evaluación mediante la autoevaluación y la coevaluación a partir de rúbricas.



El diálogo

Propósito: Es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información. Es muy expresivo puesto que intervienen los gestos, la entonación y la actitud. Es espontáneo y se utilizan frases cortas y simples. Puede contener frases sin terminar,... Su propósito para la evaluación, está en función del desencadenante (espontáneo o intencionado) y la intencionalidad que pretende el profesorado para iniciarlo. Pero además permite la observación de prácticas (el respeto al que habla, la adecuación del tono, la observancia del turno de palabra) y actitudes (saber escuchar antes de responder, pensar en lo que dicen los demás, admitir las opiniones de los demás...)

Elaboración: Es una técnica en principio informal si se trata de un diálogo espontáneo. Si hay intencionalidad, hay que contextualizar con claridad esta para que la conducción del mismo sea eficaz.

Valoración: Mediante técnicas de evaluación informales (registro de observación, anecdotario,...) para un diálogo espontáneo. Mediante rúbrica la intencionalidad identifica identificadores concretos.

3. Análisis de las producciones

El portfolio

Propósito: Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta, que recopila información sobre el proceso de aprendizaje y permite evaluar el progreso de cada uno de ellos. Facilita la reflexión sobre las estrategias docentes, y la reflexión del alumnado sobre su autoaprendizaje desde prácticas de auto y coevaluación.

Elaboración: La elaboración de un portafolio es una responsabilidad compartida entre profesorado y alumnado donde cada uno tiene papeles claramente definidos:

1. El docente debe:
 - a. establecer el propósito del portfolio:
 - Lo que debe incluirse (es mejor escoger una muestra- sean o no los mejores trabajos – que todo aquello que el alumno realiza)
 - Qué características deben tener las producciones que se incluyen
 - Quién decide incluirlo (el profesor y/o el alumno) y cuándo debe incluirse.
 - Cómo debe organizarse (en forma cronológica, en grupos de trabajo, se debe incluir un índice,...)
 - b. marcar y concretar las pautas, espacios y ámbitos de reflexión del alumnado respecto a las producciones (en función del nivel y la edad)
 - c. determinar los criterios para valorar los trabajos dándolos a conocer al alumnado.
 - d. cada cierto tiempo, previamente establecido, el profesorado valorará conjuntamente con el alumno (y de forma individual) el portfolio destacando los



avances logrados y proponiendo medidas de mejora.

2. El alumnado debe:

- a. archivar, durante los períodos establecidos para ello, en su portfolio los trabajos que se determinen conjuntamente con el profesorado
- b. adjuntar en la producción sus reflexiones personales, en relación con los aspectos que realizó correctamente, los aspectos débiles de su trabajo o cómo se sintió al realizarlo,...

Valoración: Cada una de las producciones solicitadas debe tener definida su instrumento, recomendando la utilización de rúbricas.

Evaluación del desempeño

Propósito: Se trata de diseñar situaciones donde el alumnado debe demostrar sus habilidades aprendidas antes tareas determinadas tales como escribir un texto persuasivo, ejecutar una pieza musical, hacer un experimento, solucionar un problema contextualizado mediante razonamiento y cálculo, exponer una producción de forma oral, realizar un resumen... Son instrumentos muy apropiados para evaluar el saber hacer.

Elaboración: Este instrumento abarca una gran variedad de situaciones y permite prácticas habituales del aula, así como instrumentos ya reflejados en este catálogo. Por eso es complejo concretar un sistema estándar de elaboración, si bien se pueden presentar algunas características deseables:

- Que la tarea requerida corresponda con las intenciones de enseñanza.
- Que la tarea demandada represente el contenido y los procedimientos que se esperan conseguir en los estudiantes.
- Que la tarea permita a los estudiantes demostrar su progreso y sus habilidades implicadas.
- Que se empleen tareas reales y auténticas en la medida que sea posible.

Valoración: Mediante rúbricas complementadas con prácticas de auto y coevaluación.

Registro desde trabajos y ejercicios que los alumnos realizan en clase

Propósito: Los trabajos y ejercicios que los alumnos realizan en clase permiten valorar o estimar sobre la marcha en qué momento del aprendizaje se encuentran y constituyen en sí mismos recursos para el desarrollo de una evaluación formativa (y una ayuda ajustada), permitiendo al profesor reorientar la práctica docente.

Elaboración: Se debe cuidar especialmente el tipo de trabajos y ejercicios que se realizan en clase para que sirvan para lo que deben servir. En este sentido hacer notar que las propuestas editoriales hay que filtrarlas desde las características del alumnado y de la intencionalidad del proceso de aprendizaje. Habría que cuidar especialmente:

- La idoneidad de la presentación y el fin del trabajo.
- La motivación (evitar ejercicios aversivos o repetitivos).



- El sentido y valor funcional evidente para el alumnado (y sus preocupaciones y vivencias).

Es importante cuidar el mensaje sobre el éxito de las tareas y ejercicios, sobre el uso correcto o incorrecto de las estrategias utilizadas para resolverlas y corregir directa o indirectamente, según sea necesario, los errores cometidos: los mensajes comunicados inciden en la motivación de los alumnos y su autoestima.

Valoración: Se debe utilizar un registro de control (de carácter general, con posibles observaciones y anotaciones de incidencias) y de desempeño relacionado con los indicadores observados. Pero además se puede aprovechar para emplear distintas estrategias en las que directamente se involucre a los alumnos como evaluadores. Estas actividades constituyen una oportunidad para trabajar con los alumnos cómo evaluar sus procesos y productos (uso de la coevaluación primero y, posteriormente, de la autoevaluación).

Registro desde trabajos y ejercicios que los alumnos realizan fuera de clase

Propósito: Los trabajos que los profesores suelen encomendar a sus alumnos pueden ser muy variados: ejercicios; solución de problemas; visitas a lugares determinados; trabajos de investigación en la biblioteca, en museos o en el ciberespacio, etcétera. Se puedan realizar en forma individual o en grupos cooperativos. Su propósito de cara a la evaluación es similar al de los ejercicios y trabajos que se realizan en clase.

Elaboración: Se debe cuidar especialmente el tipo de trabajos y ejercicios que se proponen para que sirvan para lo que deben servir. En este sentido hacer notar que las propuestas editoriales hay que filtrarlas desde las características del alumnado y de la intencionalidad del proceso de aprendizaje. Habría que cuidar especialmente:

- La idoneidad de la presentación y el fin del trabajo.
- La motivación (evitar ejercicios aversivos o repetitivos).
- El sentido y valor funcional evidente para el alumnado (y sus preocupaciones y vivencias).

Es importante la corrección lo más inmediata posible con retroalimentación correctiva precisa, retomandolos en la clase y tratando los procesos correctos de solución, el tratamiento de los errores...

Valoración: Se debe utilizar un registro de control (de carácter general, con posibles observaciones y anotaciones de incidencias) y de desempeño relacionado con los indicadores observados. Pero además se puede aprovechar para emplear distintas estrategias en las que directamente se involucre a los alumnos como evaluadores. Estas actividades constituyen una oportunidad para trabajar con los alumnos cómo evaluar sus procesos y productos (uso de la coevaluación primero y, posteriormente, de la autoevaluación)..



Mapas conceptuales

Propósito: Representar en forma de diagrama una cierta cantidad de información estableciendo sus relaciones y resaltando su relevancia dentro del tema (recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema)

Elaboración: Habría varias modalidades:

- A partir de una temática o un concepto (mapa abierto)
- A partir de una lista de conceptos (mapa de relación jerárquica)
- A partir de una estructura iniciada (mapa semivacío)
- A partir de varios micromapas (mapa puzzle)

Valoración: Está en función de la modalidad. Se recomienda establecer criterios a distintos parámetros (organización jerárquica, conceptos utilizados, relaciones, conexiones cruzadas, originalidad...) Cada uno de los criterios incide en la calificación final.

4. Pruebas

Pruebas objetivas

Propósito: Son pruebas que su diseño incide especialmente en la objetividad y la confiabilidad.

Sirven más para la valoración de los contenidos de tipo declarativo y menos para los de tipo procedimental y actitudinal. Por lo general plantean situaciones de evaluación artificiales, restringidas y descontextualizadas. No permiten establecer juicios sobre la consistencia del desempeño ni predecir su desempeño futuro.

Elaboración: Hay diversos tipos (verdadero/falso, lleva blancos, pareo, selección múltiple, ordenamiento, respuestas con alternativas,...). Es importante incidir en su adecuada construcción con enunciados claros (si se utilizan distractores que sean adecuados), opciones pensadas,...

Valoración: Es posible una valoración por indicadores y también como prueba general. Estaría en función del propósito de la utilización de dicha prueba (control de conocimientos, calificación,...)

Pruebas o exámenes escritos

Propósito: Se trata de diseñar una prueba compuesta por una o varias actividades relacionadas con los indicadores objeto de evaluación, que el alumno debe resolver solo y sin ayuda, de cara a conocer lo que sabe o lo que sabe hacer. Sirven más para la valoración de los contenidos de tipo declarativo y menos para los de tipo procedimental y actitudinal. Por lo general plantean situaciones de evaluación artificiales, restringidas y descontextualizadas. No permiten establecer juicios sobre la consistencia del desempeño ni predecir su



desempeño futuro.

Elaboración:

- La prueba debe ajustarse a la programación de aula: mide lo que debe medir y no otras cosas.
- Su diseño debe basarse en los indicadores que queremos evaluar. (Las propuestas por la editorial no siempre se ajustan a nuestro programa)
- En el diseño de una prueba deberíamos preparar un sencillo documento asociado a la misma en el que concretemos los siguientes aspectos:
 - especificar el indicador asociado a cada cuestión o pregunta, si es mínimo o no, el valor que le asignamos en la programación de aula,...
 - especificar el criterio de calificación de cada cuestión o pregunta (definir la rúbrica o el rango)
- Es recomendable que en alguna parte del control, se realicen anotaciones indicando al alumno qué aspectos tiene que mejorar o recuperar haciéndolo protagonista de su proceso de aprendizaje y evaluación.

Valoración: Cada uno de los ítem, preguntas o actividades debe tener asociado una rúbrica o un rango. Se puede calificar globalmente la prueba, pero es más efectivo de cara a la reflexión y corrección por parte del alumnado informar de forma parcial por indicadores o criterios.

5. Rúbricas

Rúbricas

Propósito: Son guías de valoración que permiten describir el nivel de desempeño de un producto. Son un instrumento excelente para valorar con precisión indicadores en particular o productos en general. Tienen sentido en sí mismas como instrumento o asociadas a otro instrumento como técnica de medida. Tienen las siguientes características:

- a. Están basadas en criterios de desempeño.
- b. Sirven para evaluar productos y procesos.
- c. Son descriptivas y concretan niveles de aprendizaje.
- d. Ayudan al alumnado a supervisar su propio trabajo y a focalizar el aprendizaje.
- e. Incrementan la objetividad en la evaluación y la ubicación por niveles del alumnado.

Elaboración: Varios son los pasos:

1. Concreción del producto o proceso a rubricar.
2. Identificación de los indicadores de evaluación relacionados con el producto o proceso y que se van a evaluar.
3. Proponemos la definición de 4 niveles de desempeño (se pueden incluir dos más, uno previo y otro de excelencia)
4. Formulación de cada nivel, con especial atención al segundo nivel (definido como de MINIMOS). En esta formulación se propone diferenciar cada uno de los indicadores.



PROPUESTA DE ELABORACION DE RUBRICAS

Previo Preformal, opcional	1º Receptivo	2º resolutivo	3º autónomo	4º estratégico	5º Extra Proyectual, opcional
Se poseen escasas nociones, destrezas y valores de la tarea	Se tiene recepción y comprensión de la información, desempeño operativo, y ciertas nociones, valores de la realidad...	Se resuelven acciones sencillas, conceptos y procedimientos básicos... hay motivación ante las tareas	Hay autonomía en el desempeño, no presencia y guía permanente Argumentos sólidos, gestión de recursos, se resuelven tareas y se tiene criterio de análisis básico	Se plantean estrategias de cambio, hay creatividad, análisis comparativo, consecuencias y opciones variadas, alto compromiso y reto ante problemas	Hay altos niveles de impacto sobre la realidad, prevención de problemas, se tiene en cuenta la proyección y la historia, situaciones de caos y complejidad, innovación y compromiso ético
ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN/NOTABLE BAJO	NOTABLE ALTO Y SOBRESALIENTE	EXCELENCIA

Valoración: Una rúbrica permite valorar un producto desde dos ópticas:

- por indicadores, consignado el nivel del alumno en cada uno de ellos
- de forma general, valorando el nivel del alumno en el producto

6. Autoevaluación y coevaluación

El alumnado puede participar en la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de tres formas fundamentalmente:

- reflexionando desde su punto de partida en cuanto a los contenidos propuestos, sus propias dificultades, sus méritos, sus razonamientos (autoevaluación);
- valorando la participación de los compañeros en las actividades de tipo colaborativo (evaluación entre iguales);
- colaborando con el profesor en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje (coevaluación).



Estos tipos de procedimientos de evaluación suponen el plantear las tareas de evaluación como tareas de aprendizaje, implicar al alumnado en la evaluación ofreciendo los resultados a modo de feedback.

Es importante replantearse la función de la autoevaluación y la evaluación entre iguales tanto para los procesos de evaluación como de calificación.

Autoevaluación:

Todo aprendiz, por el hecho de serlo, realiza constantemente juicios de valor sobre sus propios logros y resultados de aprendizaje. Incorporar estas reflexiones al proceso de evaluación enriquece considerablemente la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es el proceso donde el alumno valoriza su propia actuación. Le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Además posibilita procesos de aprendizaje a partir del propio aprendizaje:

- Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos.
- Estimular la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje.
- Participar de una manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

Evaluación entre iguales

Se trata de un ejercicio de valoración del trabajo desarrollado por los compañeros y compañeras en actividades de tipo cooperativo atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

Entre los elementos positivos de la evaluación entre iguales podemos destacar el trabajo de habilidades para observar de forma crítica las ideas propias y las de los demás, se potencia la expresión de opiniones críticas de forma constructiva, se incide en la necesidad de valorar el trabajo de los demás y a aceptar la valoración del suyo por ellos, o a aceptar la retroalimentación proporcionada por los demás.

Además proporciona al profesor una información relevante sobre dinámicas de trabajo en grupo, implicación y actitudes sociales.

Coevaluación

En sentido estricto consistiría en la participación conjunta del profesorado y alumnado en los procesos de evaluación.



ACTIVIDAD 1.8.

ELABORACIÓN DE PRUEBAS INTERNAS

CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ
FRAGA (HUESCA)

1. DECISIONES INICIALES

A la hora de acometer este paso nos hemos planteado directamente el diseño de las pruebas censales que debíamos pasar a nuestro alumnado de cuarto curso según las instrucciones del Departamento de Educación. Eran dos pruebas, una para la competencia en comunicación lingüística y otra para la competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico. Para ello formaríamos dos equipos de trabajo de tres personas cada uno. El resto del personal conformaría otros equipos de cara a revisar las pruebas de evaluación inicial que ya dispone el centro elaboradas desde una perspectiva competencial.

2. PRUEBA INTERNA 1

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

Planteamos la posibilidad de diseñarla utilizando las tres lenguas vehiculares de nuestro proyecto lingüístico: castellano, inglés y catalán.

Nivel de partida:

La comisión formada al efecto debería estudiar el perfil competencial identificando los indicadores de evaluación paralelos y complementarios en las áreas de lengua y aquellos particulares de cada una de ellas.

Desde aquí debería concretar los indicadores objeto de la prueba, para finalmente analizar y definir cuáles de estos se tratarían en cada lengua a utilizar buscando criterios de utilidad desde los resultados obtenidos en anteriores pruebas. Con estos parámetros se elaboró el documento «linguistica.pdf» (que se adjunta) en el que se enmarcan los indicadores objeto de la prueba.

Elaboración de la prueba:

Para la elaboración se siguen modelos de pruebas diseñadas por el Departamento de Educación de Aragón. De esta forma se obvian todos aquellos aspectos que tienen que ver con la EXPRESIÓN ORAL. Este aspecto fue debatido ampliamente pues se piensa que debería ser uno de los pilares fundamentales a trabajar para la adecuada adquisición de la competencia lingüística, y como tal debería evaluarse, más cuando en nuestro centro aparece en las evaluaciones internas como deficitario y se están poniendo medidas tendentes a la mejora. Sin embargo se optó por no contemplarlo de cara a establecer comparaciones con los resultados obtenidos en pruebas externas anteriores. Sin embargo se concretó su necesidad para las pruebas iniciales.

También se tuvieron como material de apoyo y consulta pruebas liberadas de las comunidades autónomas de Madrid y Cataluña.

En una primera fase debían decidirse los indicadores a evaluar (enmarcados en rojo en el documento «linguistica.pdf»). Para ello la comisión estudió las dimensiones de la competencia según las evaluaciones

censales de Aragón (documento marco teórico), los análisis realizados en los pasos anteriores (especialmente el paso 5) en los que relacionábamos los indicadores del perfil competencial con las dimensiones de la competencia, y el recurso 1.8_A.3 de escalas competenciales. No se evaluaron todos, sino los considerados como mínimos exigibles y los deficitarios en anteriores evaluaciones censales.

Posteriormente, una vez determinados los indicadores a evaluar se concretó la función y finalidad de cada una de las lenguas vehiculares en la prueba, de forma que había indicadores que se trabajarían en las tres lenguas, otros en dos de ellas, y alguno solamente en una.

Finalmente el equipo establece su dinámica de trabajo para la elaboración y diseño final. Semanalmente en la reunión COMBAS se ponen en común las decisiones adoptadas para ser refrendadas por el conjunto del grupo.

Se deja claro que la prueba debe llevar asociada un cuadernillo de corrección en el que se debe consignar el indicador y la calificación (en función de si la pregunta es abierta o cerrada llevará asociada una rúbrica o no).

Adjuntamos los documentos siguientes que contienen la prueba, sus materiales y la corrección:

- CLC4_2013.pdf
- CLC4_2013C.pdf
- Listening Supermarket.mp3
- Listening Bus Station.mp3
- audiocatalan.mp3
- audiocastellano.mp3
- linguistica.pdf

3. PRUEBA INTERNA 2

COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

Planteamos la posibilidad de diseñarla utilizando la lengua inglesa motivado por impartirse el área de Science en este ciclo.

Nivel de partida:

La comisión formada al efecto debería estudiar el perfil competencial concretando los indicadores objeto de la prueba, buscando criterios de utilidad desde los resultados obtenidos en anteriores pruebas. Se decidió igualmente centrarse en los indicadores del área de Conocimiento del medio, ya que de los indicadores del perfil, aquellos que se corresponden al área de Educación física difícilmente son evaluables en una prueba escrita y los del área de Matemáticas o Artística, los procesos estaban ya contemplados en los anteriores. Fue una decisión de carácter práctico, si bien de cara a posibles procesos internos deberían contemplarse, superando el carácter escrito de la prueba.

Elaboración de la prueba:

Para la elaboración se siguen modelos de pruebas diseñadas por el Departamento de Educación de Aragón. También se tuvieron como material de apoyo y consulta pruebas liberadas de las comunidades autónomas de Andalucía y Navarra.

En una primera fase debían decidirse los indicadores a evaluar. Para ello la comisión estudió las dimensiones de la competencia según las evaluaciones censales de Aragón (documento marco teórico), trazando una relación de los indicadores del perfil competencial con las dimensiones de la competencia, y el recurso 1.8_A.3 de escalas competenciales. No se evaluaron todos, sino los considerados como mínimos exigibles y los deficitarios en anteriores evaluaciones censales.

Finalmente el equipo establece su dinámica de trabajo para la elaboración y diseño final. Semanalmente en la reunión COMBAS se ponen en común las decisiones adoptadas para ser refrendadas por el conjunto del grupo.

Se deja claro que la prueba debe llevar asociada un cuadernillo de corrección en el que se debe consignar el indicador y la calificación (en función de si la pregunta es abierta o cerrada llevará asociada una rúbrica o no).

Adjuntamos los documentos siguientes que contienen la prueba, sus materiales y la corrección:

- MF4_2013.pdf
- MF4_2013C.pdf

4. PRUEBAS INTERNAS 3 y 4

Se planteó también trabajar en otras dos pruebas internas. En este caso el trabajo supondría la revisión de las pruebas iniciales del área de Conocimiento del medio de inicio del segundo ciclo y del área de Matemáticas de inicio del tercer ciclo.

En ambos casos el trabajo discurrió por caminos paralelos siguiendo los siguientes pasos:

Primeramente se estudió la prueba existente desde las valoraciones tras su aplicación. En este momento se planteó la dimensión de alguna de las pruebas excesivamente largas. En este sentido se decidió que las pruebas estarían basadas en los indicadores del perfil del área y solamente se evaluarían los definidos como ME (mínimos exigibles).

En segundo lugar, se valoraron los escenarios (contextos) de cada uno de los grupos de preguntas. En este sentido se planteó la posibilidad de superar el blanco y negro del papel por el color y la multimedia que podían proporcionar los medios técnicos presentes hoy en el aula.

Posteriormente se entró en el desarrollo de las pruebas y finalmente se plantearon las orientaciones de corrección potenciando el uso de rúbricas.

En ambos casos las pruebas no se limitaron al medio escrito, sino que se plantearon preguntas de carácter oral, interactivo, de realización de pequeñas tareas...

En este caso no podemos aportar materiales porque aún no se han terminado de maquetar, aunque las pruebas y los cuadernos de corrección están elaborados en borrador.

5. CONCLUSIONES

La elaboración de pruebas internas es una tarea más compleja de lo que aparentemente parece. Además del perfil competencial, hay que contemplar al menos los siguientes factores y características:

- **Dimensión de la prueba:** Es preciso equilibrar la amplitud (todos los indicadores y con varias instrumentos) y la duración en el tiempo. La referencia debe estar en el carácter de la prueba: para evaluaciones iniciales priorizaríamos los indicadores mínimos exigibles (ME), para evaluaciones tipo censal, habría que optar por priorizar aquellos indicadores que deseamos evaluar (como impacto a un plan de mejora, por ejemplo)
- **Formato de la prueba:** Al igual que durante la práctica docente utilizamos distintos instrumentos de evaluación consideramos un error limitar el formato a pruebas escritas y con un alto contenido de ítems típicos de prueba objetiva. Pensamos que el formato debería ajustarse al modelo de instrumentos que utilizamos habitualmente e introducir pequeñas tareas, desempeños, en los que el alumno muestre mejor lo que es capaz de hacer.
- **Medios técnicos:** Hoy día los medios de reprografía en los centros tienden a utilizar únicamente el blanco y negro, de forma que los habituales formatos de las pruebas censales se basan en cuadernillos mejor o peor maquetados, en blanco y negro y con dibujos planos o esquemas. Sin embargo en la vida y en la propia práctica docente utilizamos el color, los elementos multimedia, el video, la interacción... Estos elementos deberían formar parte de nuestros instrumentos de evaluación, y por tanto, susceptibles de utilización en este tipo de pruebas.
- **Escenarios-contextos:** Es muy importante en el diseño la elección de los escenarios-contextos. No vale cualquiera, por muy atractivo que nos parezca al profesorado. Deben responder a lo que el niño puede asimilar según los contextos que vive.... No basta con contextualizar: debe ser comprensible para el alumno, cercana (perteneciente a su entorno vital), vivible (posibilidad de haberla vivenciado o de vivenciarla) y a la vez motivadora (que le invite a actuar-interactuar, a implicarse).
- **Carácter de centro:** Estas pruebas deben tener carácter de centro e implican a la totalidad del centro, en su diseño, en su aplicación, en su corrección, en su análisis y en la puesta en práctica de actuaciones de mejora. Podrían estar limitadas a un Departamento, pero siempre desde la coordinación en el ámbito de Centro:
 - Es necesario un diseño en equipo, desde directrices y orientaciones claras emanadas a nivel de centro, evitando posibles implicaciones directas del profesorado que imparte docencia con el alumnado a evaluar (no deben entenderse como pruebas de evaluación a la labor del profesorado, y a su vez hay que evitar que este maquille el resultado de la prueba por conocimiento anterior de la misma)
 - Respecto a la corrección, las de carácter inicial deben realizarlas el profesorado que aco-

ge a los nuevos grupos, mientras que en otros casos hay que valorar la conveniencia de articular una corrección externa al profesorado implicado.

- El diseño debe concretar diversas orientaciones, tanto para su aplicación (tiempos, materiales, ubicaciones...), finalidad de la prueba, criterios de elección de indicadores, corrección y calificación...

Nos hemos planteado, además la necesidad o no de articular de forma sistemática este tipo de pruebas. Tenemos claro que las evaluaciones iniciales deben responder a este formato (así ya lo habíamos decidido el pasado curso). Sin embargo hay división de opiniones sobre la posibilidad de aplicar otras pruebas internas de centro en otros momentos de la escolarización o de cada curso. En todos los casos encontramos razones positivas para llevarlas a cabo, sin embargo disentimos en cuanto a la necesidad de las mismas no encontrando ninguna razón totalmente objetiva para ello.

ACTIVIDAD 1.9.

ACTIVIDAD 1.10.

SECUENCIACIÓN DE ACTUACIONES EN EL PLAN DE MEJORA

DETECCIÓN DE POSIBLES NECESIDADES FORMATIVAS

CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ
FRAGA (HUESCA)

DIMENSIÓN DE LA MEJORA	LINEAS DE MEJORA. PROPUESTAS	AMBITO RESPONSABLE	PRIORIDAD
Seguimos manteniendo el análisis y la planificación realizada en el Paso 3 introduciendo las siguientes propuestas			
Dimensión curricular del centro y del aula	Estudio y valoración de los datos obtenidos en las evaluaciones interna y externa:		
	<ul style="list-style-type: none"> Implementar los planes de recuperación a la totalidad del centro, intensificando su coordinación en el ámbito del nivel. Elaborar modelos que faciliten su definición. 	Equipo directivo C.C.P. Equipo de diversidad	Curso 13-14, trimestral por ciclos del tercero al primero
	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar los distintos planes de carácter curricular (mejora, lectura, TIC...) relacionados entre sí e integrados en la programación de aula de los distintos responsables 	C.C.P. Equipos de Ciclo Equipos de nivel	Curso 13-14: sep-oct: definición nov: revisión y modificaciones feb-abr: seguimiento
	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la coordinación de nivel y de departamento desde la perspectiva de la evaluación individual y compartida de la práctica docente. 	C.C.P. Equipos de nivel Departamentos	Curso 13-14: Puesta en común de las programaciones y de los instrumentos de evaluación utilizados.
	Concreción de la base curricular y los contenidos lingüísticos por curso y áreas		
	<ul style="list-style-type: none"> Revisión mapa de relaciones y perfiles de las áreas lingüísticas 	C.C.P. Departamentos de lenguas	Primer semestre curso 13-14:
	Concreción de las actividades para la mejora. Actividades de aplicación universal		
<p>Respecto a las observaciones enunciadas en el apartado del Paso 3,</p> <ul style="list-style-type: none"> se deben concretar las del apartado a), y aunque supone una dificultad añadida, deberíamos unirlo al punto anteriormente enunciado de mejora de la coordina- 	Equipo directivo C.C.P.	Se debe concretar las actuaciones en la P.G.A., especialmente la posibilidad de articular formación en centro.	

	<p>ción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del apartado b) se debe mejorar la concreción del seguimiento y definir a priori las dinámicas de impacto de las medidas adoptadas. • Respecto al d) convendría iniciar formación en centro desde la perspectiva de COMBAS2 (que nosotros no hemos realizado). 		
Dimensión organizativa del centro (paso 9)	Se planteaba la revisión del protocolo de adscripción del alumnado. Se está realizando en estos momentos desde los parámetros enunciados en el Paso 3	Equipo Directivo C.C.P. Claustro	Junio 2013
	En el itinerario también se planteaba mejorar la acogida al profesorado que llega nuevo al centro. Para ello se deben organizar sesiones de trabajo (talleres teórico-prácticos) para comentar y ayudar al profesorado a integrarse en los protocolos de funcionamiento del centro, las dinámicas... en aspectos como programación, evaluación, tutoría, formación, convivencia...	Equipo directivo C.C.P.	Septiembre 2013
	Se planteaba también en el itinerario el estudio de las dinámicas de apoyo y refuerzo y la optimización de los recursos disponibles. Se ha comenzado y queda pendiente una profundización para el próximo curso.	Equipo directivo Equipo diversidad	Junio 2013 (fase 1) Junio 2014 (fase2)
	Añadimos un nuevo aspecto referente a la superación del estrés y sus aspectos colaterales, buscando mejorar el ambiente de trabajo en el centro. Para ello debemos potenciar el grupo de Convivencia del profesorado, definiendo funciones y proponiendo actuaciones	Equipo directivo Grupo de Convivencia del profesorado	Curso 2013-14: Fase 1: revitalización (septiembre) Fase 2: potenciar funcionamiento (resto del curso)
	Añadimos la necesaria revisión de las estructuras de participación que giran en torno a los GRUPOS DE TRABAJO, sus funciones y cometidos.	Eq. directivo (liderazgo) Claustro (decisiones)	Junio-septiembre 2013

Dimensión con- textual institucional, y su relación	En el paso 3 no habíamos tocado este tema porque se considera que lo establecido en la P.G.A. y la práctica habitual del centro es adecuado.	Equipo directivo	Elaboración Memoria Elaboración P.G.A.
	No obstante podríamos incluir la continuación del trabajo iniciado con las familias de cara a la comprensión de lo que suponen las CC.BB. en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Director Equipos docentes	Tutorías colectivas de familias de octubre.
Dimensión sobre la formación y la mejora y el desarrollo profesional (paso 10)	Seguimos manteniendo lo enunciado en el Paso 3, si bien introduciríamos una nueva necesidad de formación como continuación con el plan de este curso que haría referencia al desarrollo a nivel de centro del nivel 2 de COMBAS. Se trataría así de combinar do proyectos de formación en centro de forma paralela, uno para profesorado muy directamente implicado en las áreas lingüísticas, y un segundo para el resto, considerando que este es aplicable en muchos aspectos al primero Para ambos proyectos necesitaríamos asesoramiento externo, si bien para el segundo confiamos en la GUIA DIDÁCTICA que próximamente se publicará, y el apoyo de la Inspección.	Equipo Directivo C.C.P.	
	Proyecto de formación den centro 1: Bases de coordinación interna para la integración curricular de las lenguas: <ul style="list-style-type: none"> • Conexión de indicadores de criterios paralelos. • Entrelazado de contenidos. • Acuerdos de coordinación inter-áreas en la programación de aula y de ciclo. • Programación de actividades interconectadas 	Profesorado directamente implicado en áreas lingüísticas	Curso 13-14 (Nov-May)
	Proyecto de formación en centro 2: NIVEL 2 DE COMBAS	Resto del profesorado	Curso 13-14 (Nov-May)